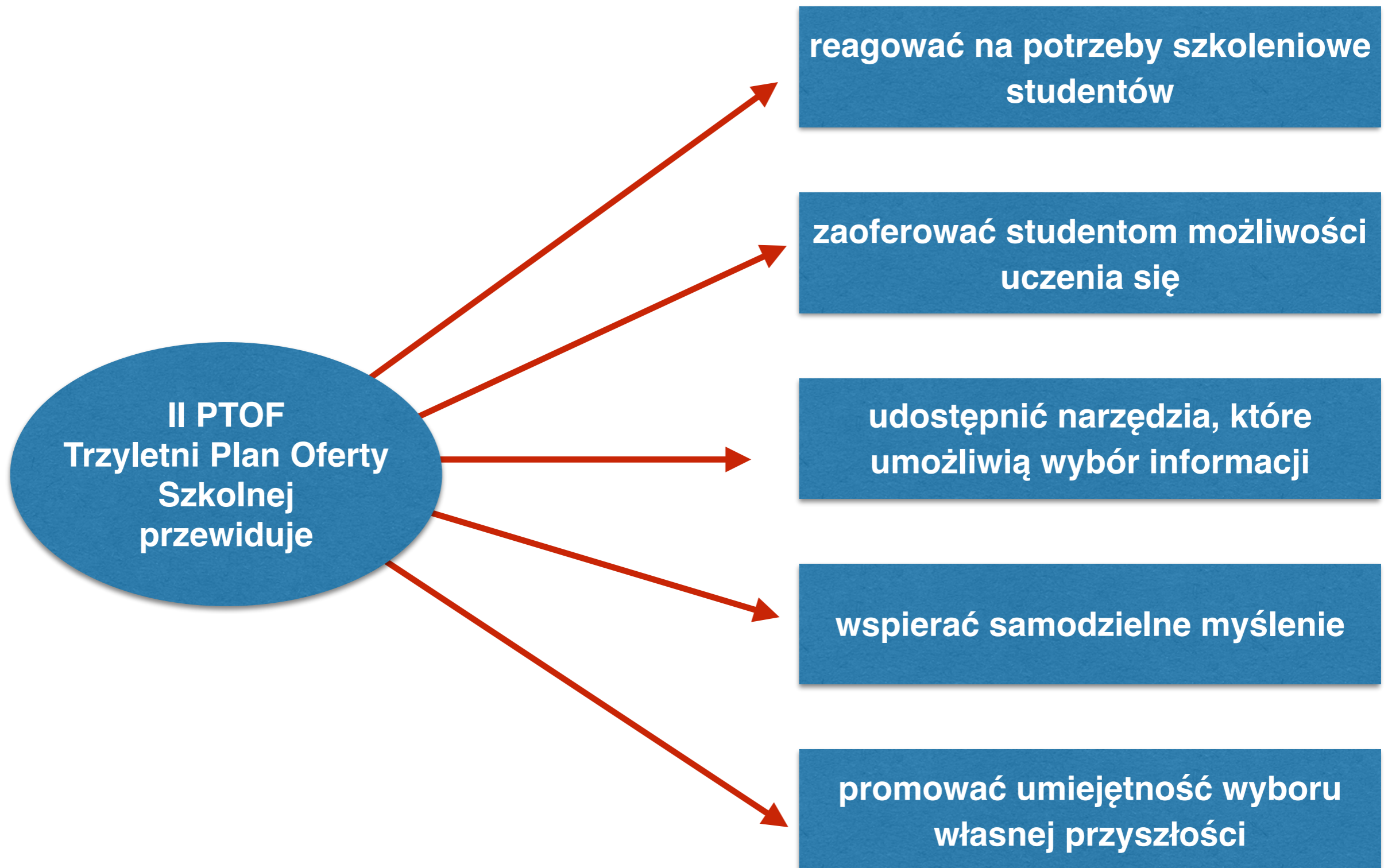


Kompleksowy Instytut di Cervignano del Friuli

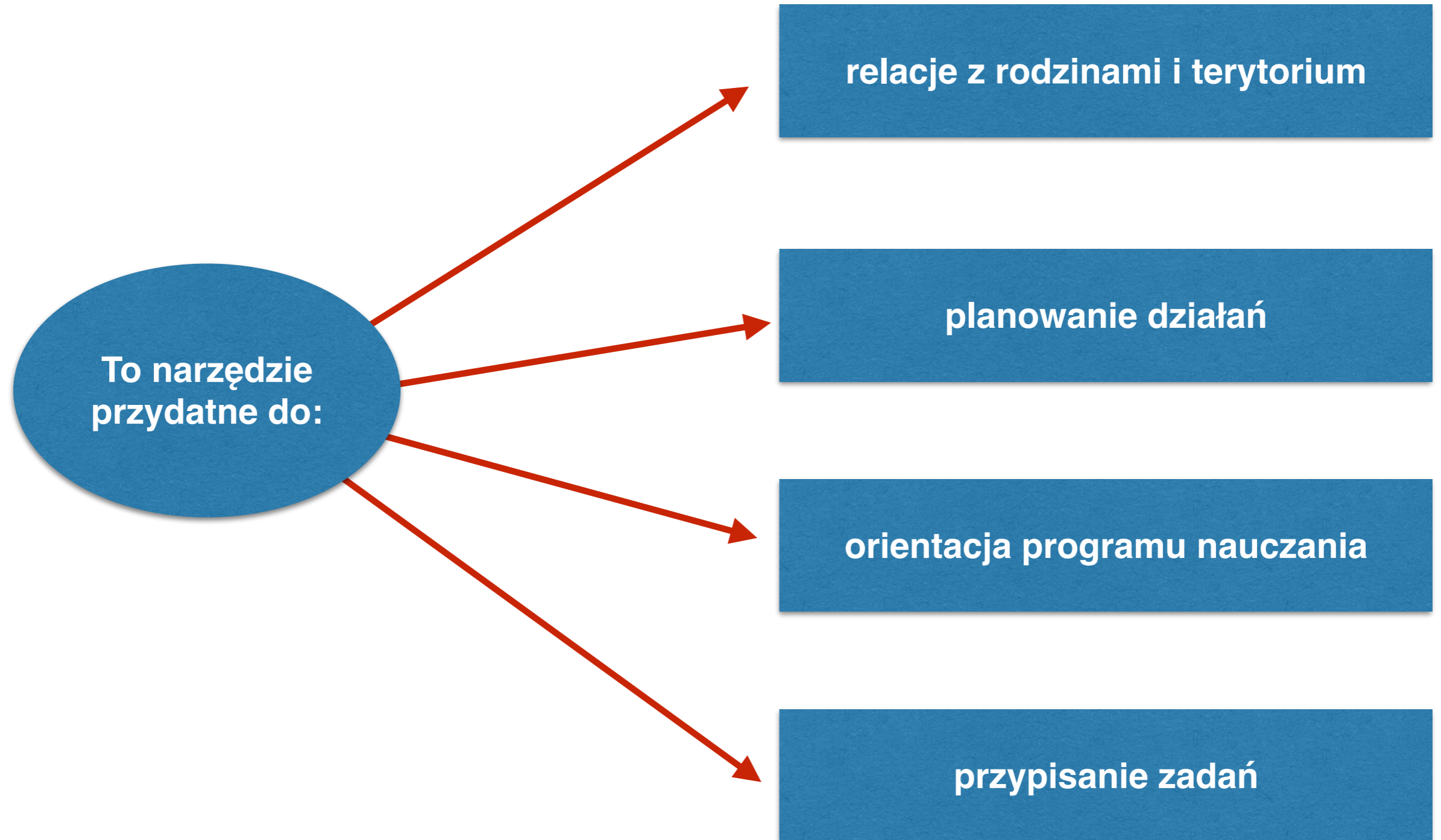
PTOF: Trzyletni Plan Oferty Szkolnej 2022-25



Świat istnieje dla oddechu dzieci, które chodzą do szkoły



PTOF jest ważny przez trzy lata, ale każdy nowy rok jest zweryfikowany i zintegrowany.



ZASOBY

Uniwersytet dla "trzeciego wieku"

Instytuty kredytowe
(Foundation Friuli i Credit
Agricole)

Parafia, stowarzyszenia
sportowe, rekreacyjne i
kulturowe

Gmina i Polizia

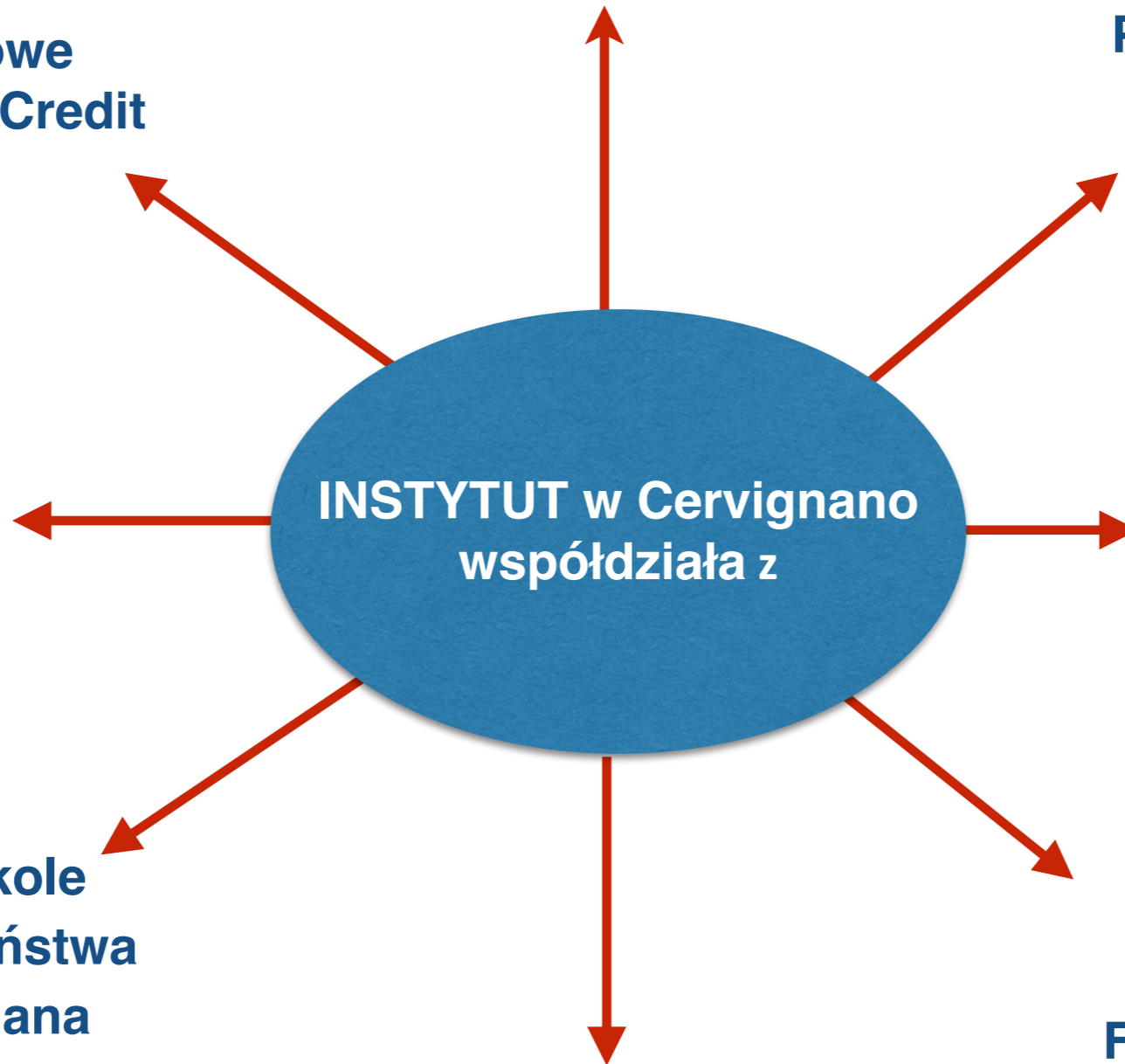
**INSTYTUT w Cervignano
współdziała z**

Regionalne
Centrum dla
orientację

Miejskie przedszkole
Parafialnego dzieciństwa
ISIS z Bassa Friulana
(Wyższy Instytut Edukacji
wtórny)

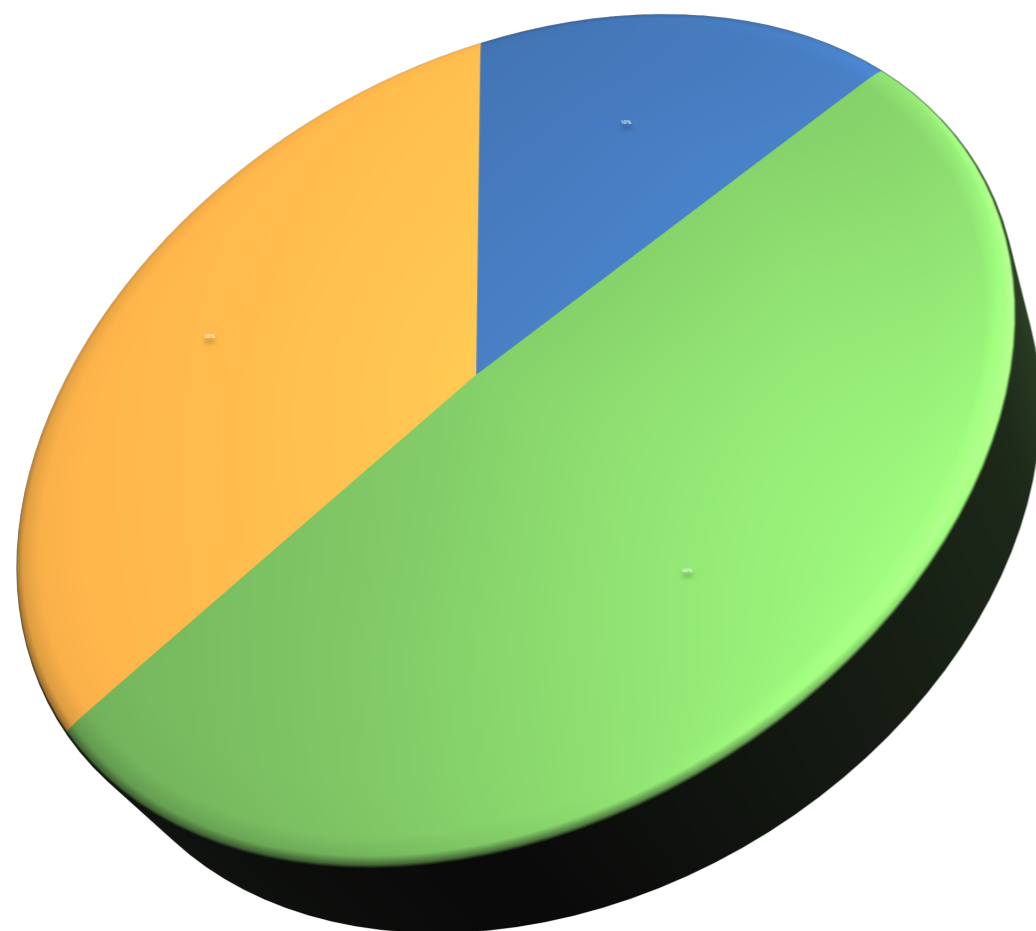
Przedsiębiorstwo
Zdrowia Uniwersytet
Friuli centralny (ASUFC)

Biblioteka miejska





Wszechstronny Instytut Cervignano del Friuli powstał 1 września 2012 r z agregacji między szkołą średnią "G. Randaccio " oraz Koło Nauczania "A Bergamas" w Cervignano. Obejmuje: 4 przedszkola, 4 szkoły podstawowe i gimnazjum.



Dystrybucja uczniów w szkołach

- Przedszkole
- Szkoła podstawowa
- Szkoła średnia pierwszego stopnia

Collodi
ul. della Turisella
2 sekcje

C. D'Agostina
Strassoldo
1 sekcja

R. Pitteri.
ul. Firenze
7 klas ze zwykłym czasem,
5 klas pełnoetatowych zajęć

A. Molaro
ul. Cajù
4 klas ze zwykłym czasem

G. Rodari
ul Ramazzotti
2 sekcje

V. Podrecca
ul. Predicort
2 sekcje

V.Gioberti
Strassoldo
5 klas długotrwałych zajęć

A.Biavi
ul della Turisella
5 klas ze zwykłym czasem



Szkoła średnia pierwszego stopnia
G. Randaccio
ul. Udine
16 lekcji w tygodniu

Przedzkole “GIANNI RODARI”
Cervignano, ul. Mons. Ramazzotti, 1



**Przedzkole “CARLO LORENZINI
detto COLLODI”** Cervignano, ul. della Turisella



Przedzkole “VITTORIO PODRECCA”
Cervignano, ul. Predicort n. 17



Przedzkole “CLAUDIO D’AGOSTINA”
Strassoldo – ul. delle Scuole, 32



Szkola podstawowa "R.PITTERI"

Cervignano, ul. Firenze,1



Szkola podstawowa "ABATE BIAVI"

Cervignano, ul. della Turisella,1



Szkola podstawowa "A. MOLARO"

Cervignano, ul. Caiù



Szkola podstawowa "V. Gioberti"

Strassoldo, ul. delle scuole 30

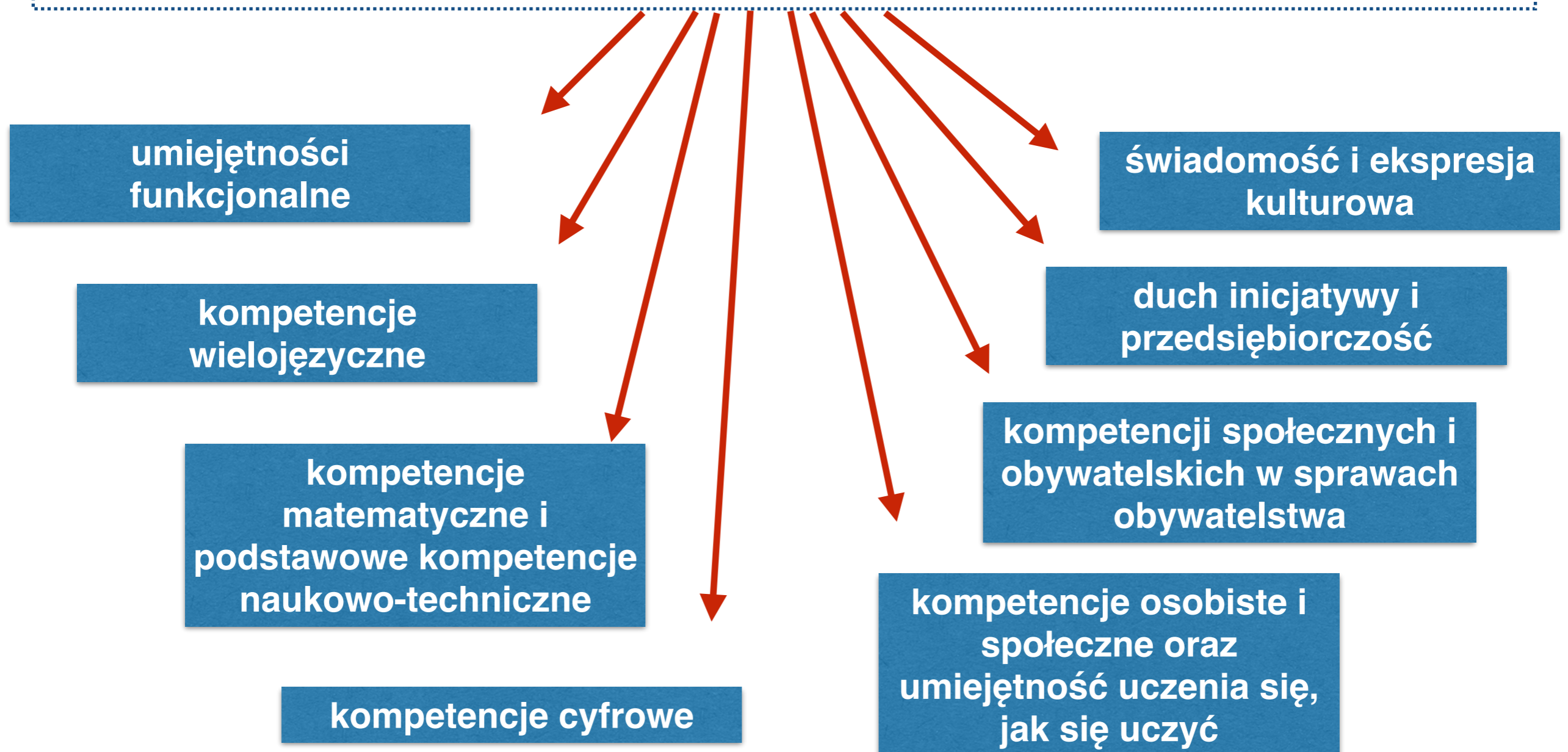


Szkoła średnia pierwszego stopnia “G. RANDACCIO”
(siedziba Instytutu Kompleksowego wraz z Sekretariatem i dyrektor)
Cervignano, ul. Udine 37



OFERTA SZKOLNA

Cel szkolenia i ścieżka kształcenia Szkoła, w swojej ścieżce kształtowania i uczenia się, promuje integralną edukację absolwentów i uczniów. Horyzont odniesienia, do którego należy dążyć, określają kluczowe kompetencje na uczenie się przez całe życie, określone przez Parlament Europejski



Włączenie i różnicowanie

Szkoła tak
zobowiązuje
się do:

Stwarzać stymulujące środowisko
szkoleniowe

waloryzować różnice

Szanwać każdą tożsamość i kulturę

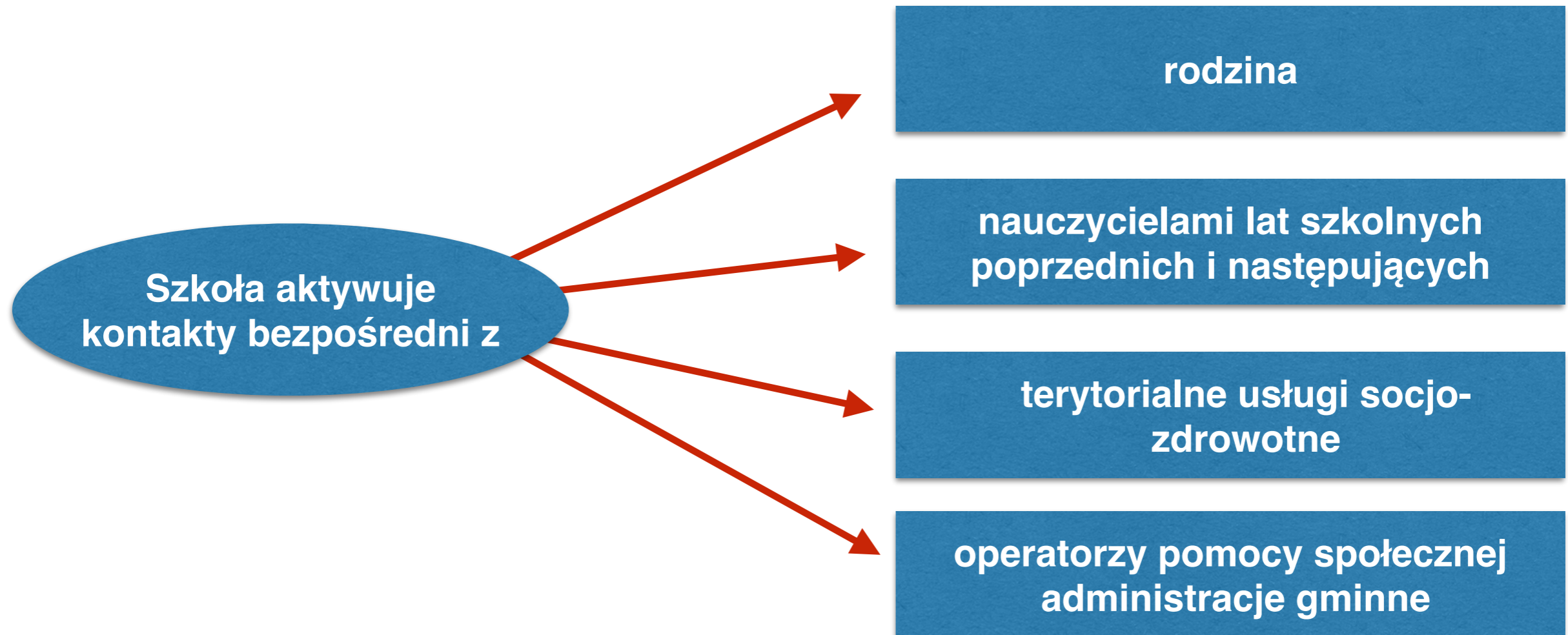
Studenci z
potrzebami
edukacyjnymi
specjalnymi
(BES)

Ustawa o niepełnosprawności 104 / '92:
opracowanie PEI (Plan Spersonalizowane
kształcenie)

Specyficzne zaburzenia rozwoju DSA Ustawa
170/2010: Planowanie PDP jest planowane
(Spersonalizowany plan dydaktyczny)

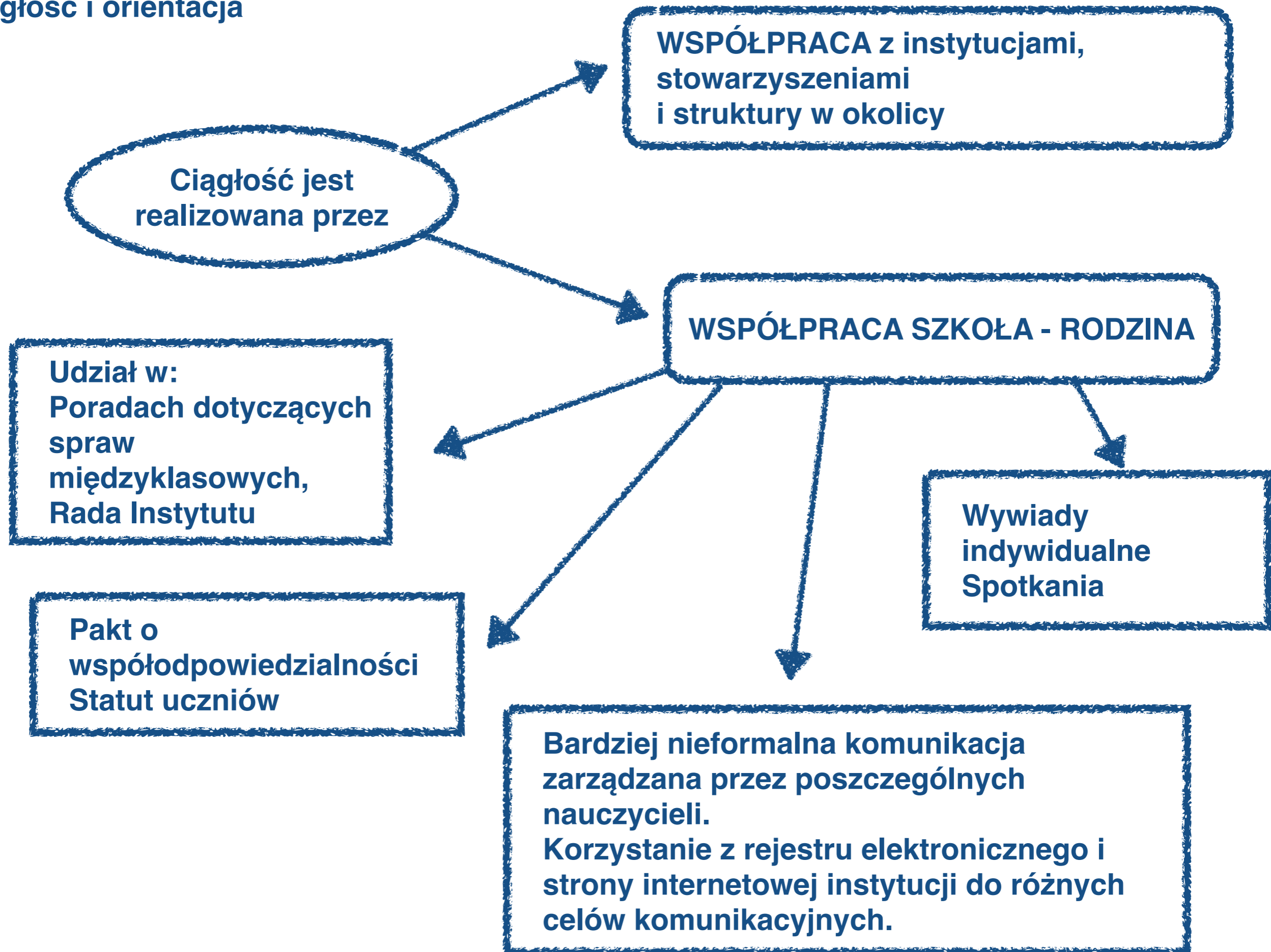
Niedogodność społeczna, ekonomiczna i
językowa, kulturowa: spodziewane
opracowanie PDP (spersonalizowany plan
nauki)

Dla uczniów BES



Ocena uczniów BES zapewnia poprawę indywidualnych cech każdego ucznia i szacunek przygotowanych dla nich planów edukacyjnych.

Ciągłość i orientacja



CIĄGŁOŚĆ PIONOWA

mające na celu ułatwić chwile przejściowe między różnymi szkolnymi

Poprzez:

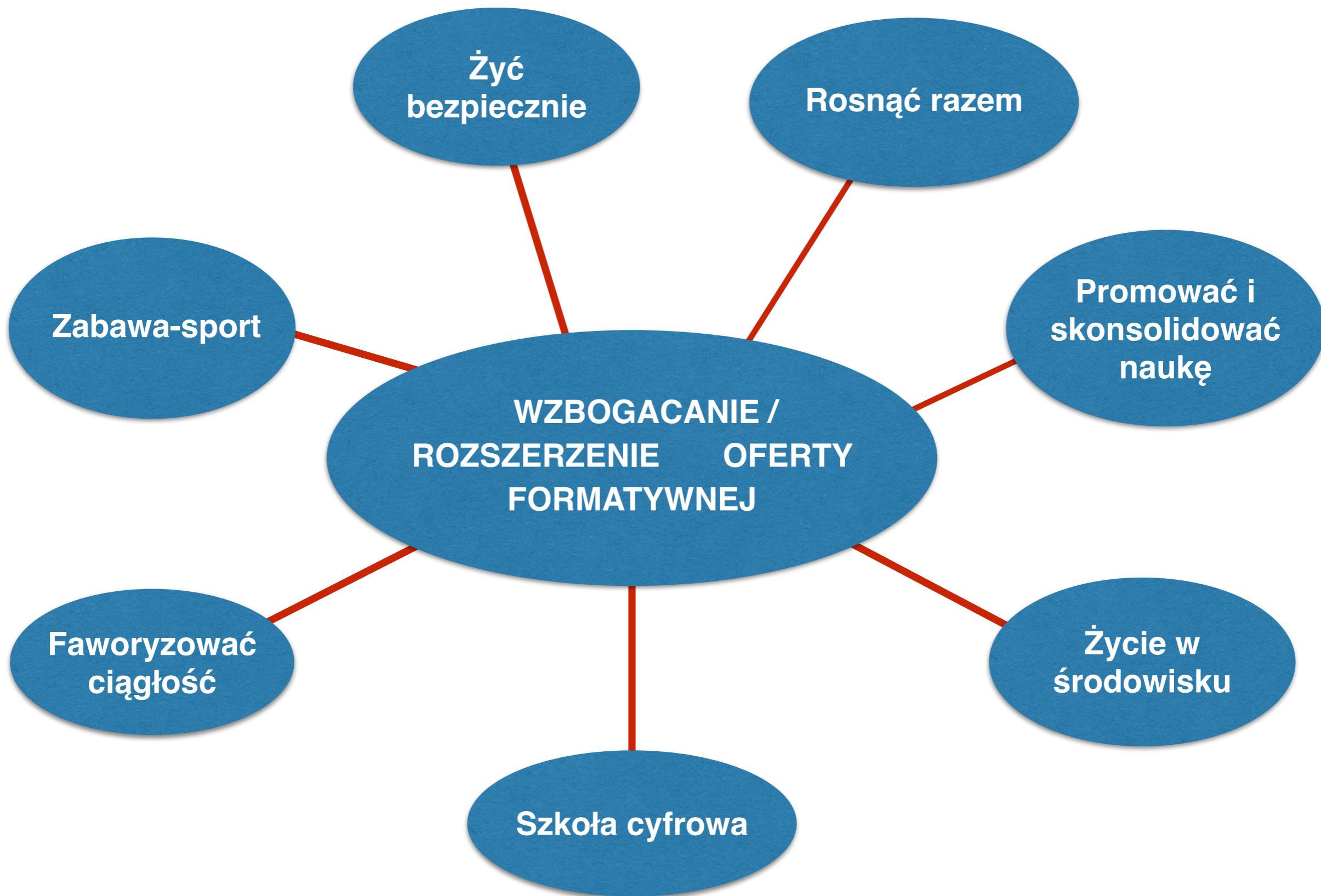
Spotkania w celu przeprowadzenia doświadczeń edukacja między żłóbką a przedszkolem i między przedszkolem a szkołą podstawową

Sporządzenie globalnego profilu dla każdego ucznia opuszczającego przedszkole

Zajęcia laboratoryjne z czytania, plastyki, języka francuskiego i umiejętności motorycznych pomiędzy szkołami podstawowymi i średnimi.

Spotkania w celu przekazania informacji pomiędzy nauczycielami różnych szczebli szkolnych

WZBOGACANIE / ROZSZERZENIE OFERTY FORMATYWNEJ



EWALUACJA NAUKI: analizuje wyniki uczniów w nauce, ma cele szkoleniowe i edukacyjne, kieruje interwencjami dydaktycznymi

OCENA RELIGII KATOLICKIEJ E

ALTERNATYWNE DLA RELIGII KATOLICKIEJ: powstają na odrębnej uwadze, z podsumowaniem oceny w sprawie wykazanego zainteresowania

Ocena INVALSI: przeprowadzaj ankiety

nauka języka włoskiego, matematyka na zajęciach szkoły podstawowej drugiej i piątej klasy oraz język angielski wyłącznie w piątej klasie.

W szkołę średniej pierwszego stopnia INVALSI przeprowadza testy włoskiego, matematyki i języka angielskiego w trzeciej klasie.

Testy mają miejsce w kwietniu i w stosunku do nich udział jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu zakończenie pierwszego cyklu kształcenia.

OCENA I CERTYFIKACJA UMIEJĘTNOŚCI:

opisuje rozwój kluczowych umiejętności, znaczące i obywatelskie umiejętności stopniowo nabyte przez uczniów. Certyfikacja jest wydawana na końcu szkoły podstawowa i pierwszy cykl kształcenia.

OCENA ZACHOWANIA: odnosi się do rozwoju umiejętności

obywatelstwo, które pozwala na osobiste spełnienie i dojrzewanie, aktywne obywatelstwo, włączenie społeczne i włączenie do świata pracy.

Oceny



Oceny

Ocena w PRZEDSZKOLU ma na celu poznanie i zrozumienie poziomu osiągniętego przez każde dziecko i jego potrzeby. Pod koniec roku sporządzany jest ogólny profil ucznia bierze pod uwagę następujące aspekty: obecność, związki szkolno-rodzinne, podejście do zajęć, słuchanie i uwaga, kompetencje językowe, autonomia w osobie i w pracy, relacje z kolegami e z dorosłymi, wszelkie problemy.

Ocena w szkole podstawowej, według poziomów, i szkole średniej pierwszego stopnia w dziesiątkach jest zintegrowana poprzez opis procesu uczenia się i osiągniętego poziomu pod względem postępu w rozwoju kulturalnym, osobistym i społecznym. W szczególności brane są pod uwagę następujące wskaźniki:

- Częstość
- Motywacja - zainteresowanie - zaangażowanie
- Uczestnictwo - Raport - Zasady poszanowania
- Autonomia pracy i stopień odpowiedzialności

Nie mogą przejść do następnej klasy ci, wobec których zastosowano sankcję dyscyplinarną wykluczenie z ostatecznej analizy.

Oznacza to, że niedopuszczalne jest przekroczenie limitu nieobecność przewidziana przez prawo, że w klasie III nieuczestniczenie przygotowywane testy ogólnokrajowe z języka włoskiego, matematyki i angielskiego od INVALSI.

PRZYDATNE INFORMACJE

DYREKTOR SZKOŁY: Barbara Tomba

DYREKTOR SŁUŻB OGÓLNYCH I ADMINISTRACYJNYCH: Emanuele Pinto

WSPÓŁPRACOWNICY DYREKTORA

PRZEDSZKOLE I SZKOŁA PODSTAWOWA: Carla Rosa Cartura

SZKOŁA ŚREDNIA PIERWSZEGO STOPINIA: Giusi Capuano

**DYREKTOR SZKOŁY I DSGA (DYREKTOR SŁUŻB OGÓLNYCH I ADMINISTRACYJNYCH)
przyjmują po wcześniejszym umówieniu.**

**Biura Sekretariatu przyjmują interesantów rano od poniedziałku do piątku w godzinach
11.30-13.30 oraz po południu w poniedziałek i środę w godzinach 15.00-16.30.**

REJESTRACJA

Rezydencja w gminie Cervignano del Friuli

Należący do drugiego obszaru drogowego

Obecność braci uczęszczających do szkoły, do której chcesz się dostać

Preferowane są dzieci, których władza rodzicielska została powierzona samotnemu rodzicowi

Preferencje dla dzieci z krewnymi zamieszkującymi na obszarze terytorialnym żądanej szkoły, jeśli oboje rodzice pracują

Kryteria przyjmowania wniosków o przyjęcie do przedszkoli i szkół podstawowych

```
graph LR; A[Kryteria przyjmowania wniosków o przyjęcie do przedszkoli i szkół podstawowych] --> B[Rezydencja w gminie Cervignano del Friuli]; A --> C[Należący do drugiego obszaru drogowego]; A --> D[Obecność braci uczęszczających do szkoły, do której chcesz się dostać]; A --> E[Preferowane są dzieci, których władza rodzicielska została powierzona samotnemu rodzicowi]; A --> F[Preferencje dla dzieci z krewnymi zamieszkującymi na obszarze terytorialnym żądanej szkoły, jeśli oboje rodzice pracują];
```

**Kryteria przyjmowania
wniosków rejestracyjnych
szkoły podstawowe przy via
Firenze i Strassoldo
(stacjonarne i długoterminowe)**

**Rezydencja w gminie Cervignano del
Friuli**

**Należący do drugiego obszaru
drogowego**

**Obecność braci uczęszczających do
szkoły, do której chcesz się dostać**

**Preferowane są dzieci, których władza
rodzicielska została powierzona
samotnemu rodzicowi**

**Preferowane dzieci, których oboje
rodzice pracują poza granicami gminy**

**Preferowane są dzieci, których jedno z
rodziców pracuje poza Gminą i drugie,
które pracuje na terenie gminy**

**Preferencje dla dzieci cudzoziemskich w
pierwszym przyjęciu**

**Kryteria przyjmowania wniosków
rejestracyjnych
gimnazjum**

```
graph LR; A[Kryteria przyjmowania wniosków rejestracyjnych gimnazjum] --> B[Zamieszkanie w gminie użytkownika]; A --> C[Obecność rodzeństwa]; A --> D[Pochodzą ze szkół podstawowych Instytutu Wszechstronnego]; A --> E[Miejsce zamieszkania lub miejsce zamieszkania na obszarze zlewni];
```

Zamieszkanie w gminie użytkownika

Obecność rodzeństwa

**Pochodzą ze szkół podstawowych
Instytutu Wszechstronnego**

**Miejsce zamieszkania lub miejsce
zamieszkania na obszarze zlewni**

TWORZENIE KLAS

Tworzenie klas powierzone jest komisji, której przewodniczy dyrektor

TWORZENIE KLAS

```
graph LR; A[TWORZENIE KLAS] --> B[Klasy muszą być zbilansowane pod względem liczby i odsetka studentów, mężczyzn i kobiet oraz studentów zagranicznych]; A --> C[Klasy muszą być heterogeniczne pod względem osiągnięć i zachowania]; A --> D[Liczba uczniów musi odpowiadać obowiązującym przepisom w stosunku do pojemności sal lekcyjnych]; A --> E[Stali studenci są zwykle trzymeni w tych samych sekcjach]; A --> F[Studenci posiadający certyfikaty są odpowiednio rozdzieleni pomiędzy poszczególne klasy];
```

Klasy muszą być zbilansowane pod względem liczby i odsetka studentów, mężczyzn i kobiet oraz studentów zagranicznych

Klasy muszą być heterogeniczne pod względem osiągnięć i zachowania

Liczba uczniów musi odpowiadać obowiązującym przepisom w stosunku do pojemności sal lekcyjnych

Stali studenci są zwykle trzymeni w tych samych sekcjach

Studenci posiadający certyfikaty są odpowiednio rozdzieleni pomiędzy poszczególne klasy

stworzyć pozytywny, gościnny klimat

zdefiniować wspólne praktyki

ułatwić relacje i komunikację z rodziną imigrantów

doskonalenie umiejętności językowych studentów zagranicznych

promować międzykulturowe podejście do nauczania

zmniejszyć niepowodzenia akademickie studentów zagranicznych

promować współpracę między szkołami oraz między szkołą a terytorium w zakresie recepcji i edukacji międzykulturowej

**PROTOKÓŁ
PRZYJĘCIA I INTEGRACJI
STUDENTÓW
ZAGRANICZNYCH ma na
celu:**

promowanie relacji pomiędzy Instytucją Szkolną, Rodzinami i Terytorium

PROTOKÓŁ ODBIORU



```
graph LR; A((PROTOKÓŁ ODBIORU)) --> B[Identyfikacja funkcji instrumentalnej i/lub kontaktu instytutowego dla obszaru studentów międzykulturowych/zagranicznych]; A --> C[Ut看wienie KOMISJI MIĘDZYKULTUROWEJ, która przydziela ucznia do klasy w oparciu o następujące elementy: 1. wiek chronologiczny 2. tok studiów, jaki student realizuje w kraju pochodzenia 3. informacje zebrane poprzez formularz rejestracyjny oraz wywiad z uczniem i rodziną 4. umiejętności, zdolności i poziom przygotowania ucznia 5. wszelkie informacje na temat systemu szkolnego kraju pochodzenia, a w szczególności rodzaju programów nauczania]; A --> D[Aktywizacja ścieżek mediacji językowej i międzykulturowej]; A --> E[Budowa spersonalizowanej ścieżki z wykorzystaniem strategii ułatwiających]; A --> F[Ocena ucznia w odniesieniu do zaplanowanej ścieżki kształcenia.];
```

Identyfikacja funkcji instrumentalnej i/lub kontaktu instytutowego dla obszaru studentów międzykulturowych/zagranicznych

Ut看wienie KOMISJI MIĘDZYKULTUROWEJ, która przydziela ucznia do klasy w oparciu o następujące elementy:

1. wiek chronologiczny
2. tok studiów, jaki student realizuje w kraju pochodzenia
3. informacje zebrane poprzez formularz rejestracyjny oraz wywiad z uczniem i rodziną
4. umiejętności, zdolności i poziom przygotowania ucznia
5. wszelkie informacje na temat systemu szkolnego kraju pochodzenia, a w szczególności rodzaju programów nauczania

Aktywizacja ścieżek mediacji językowej i międzykulturowej

Budowa spersonalizowanej ścieżki z wykorzystaniem strategii ułatwiających

Ocena ucznia w odniesieniu do zaplanowanej ścieżki kształcenia.

UMOWA WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI

stworzyć spokojny i prawidłowy klimat, zachęcając do rozwoju wiedzy i umiejętności oraz dojrzewanania zachowań i wartości, przy jednoczesnym poszanowaniu wszelkich form różnorodności

wdrożyć krajowe programy dyscyplinarne i planowane wybory przewidziane przez PTOF

wyjaśnić swoją ofertę szkoleniową, cele programu nauczania, metody weryfikacji i kryteria oceny

zachęcaj uczniów, podkreślając ich postęp osobisty

kontynuować kontrole i oceny, uwzględniając tempo uczniów

monitorować dynamikę relacji uczniów i interweniować w celu rozwiązywania konfliktów

rozwiązywać problemy związane z zachowaniem i relacjami uczniów

stale komunikować się z rodzinami

organizujemy działania informacyjno-profilaktyczne przeciwko cyberprzemocy

zgłaszaj właściwym władzom i rodzicom przypadki podejrzeń cyberprzemocy, o których się dowiedziałeś

szkoła jest zobowiązana

słuchaj problemów uczniów, zachęcając do interakcji z rodzinami

interweniować sumiennie i odpowiedzialnie w związku ze szkodami wyrządzonymi przez dziecko

egzekwować godziny wejścia i wyjścia oraz usprawiedliwiać nieobecności

bądź na bieżąco ze zobowiązaniami, terminami i inicjatywami

sprawdzić, czy uczeń przestrzega obowiązków związanych z nauką i zasad obowiązujących w szkole

Niezwłocznie zgłaszaj podejrzenia cyberprzemocy, o których wiesz właściwym władzom i szkole, nawet jeśli mają one miejsce poza godzinami lekcyjnymi

dowiedzieć się o projekcie edukacyjnym szkoły i jego organizacji

porównaj swój plan edukacyjny z planem proponowanym przez szkołę

nawiązać konstruktywny dialog z nauczycielami, szanując ich wolność nauczania

wzbogacaj i wspieraj doświadczenia szkolne swojego dziecka

wspieraj swoje dziecko w trudnych chwilach

Ustal zasady korzystania przez Twoje dzieci z sieci społecznościowych

Dowiedz się o wszelkich środkach dyscyplinarnych zastosowanych przez szkołę

Współpracować ze szkołą w realizacji działań związanych z zapobieganiem znęcaniu się i cyberprzemocy oraz zgodnie z zasadami, aby chronić wszystkich

rodzina jest zobowiązana



**student
zobowiązuje się**

```
graph TD; A((student zobowiązuje się)) --> B[dbać o przestrzeń, wyposażenie, sprzęt szkolny i materiały kolegów z klasy]; A --> C[nawiązywać oparte na współpracy i szacunku relacje z kolegami z klasy, nauczycielami i personelem szkoły]; A --> D[utrzymywać prawidłowe zachowanie w zakresie manier, wyrażen werbalnych i ubioru]; A --> E[Zgłaszać rodzicom i nauczycielom przypadki podejrzeń cyberprzemocy, których byłeś ofiarą lub o których wiesz]; A --> F[Wyraźnie odcinać się od znanych ci incydentów cyberprzemocy]; A --> G[uważnie podążaj za lekcjami i aktywnie bierz w nich udział]; A --> H[interweniować w dyskusjach w sposób stosowny i z poszanowaniem pomysłów innych osób]; A --> I[wykonywać powierzone prace w szkole i w domu]; A --> J[dotrzymuj zobowiązań i terminów, niezwłocznie podpisuj korespondencję i powiadomienia];
```

dbać o przestrzeń, wyposażenie, sprzęt szkolny i materiały kolegów z klasy

nawiązywać oparte na współpracy i szacunku relacje z kolegami z klasy, nauczycielami i personelem szkoły

dotrzymuj zobowiązań i terminów, niezwłocznie podpisuj korespondencję i powiadomienia

utrzymywać prawidłowe zachowanie w zakresie manier, wyrażen werbalnych i ubioru

wykonywać powierzone prace w szkole i w domu

Zgłaszać rodzicom i nauczycielom przypadki podejrzeń cyberprzemocy, których byłeś ofiarą lub o których wiesz

interweniować w dyskusjach w sposób stosowny i z poszanowaniem pomysłów innych osób

Wyraźnie odcinać się od znanych ci incydentów cyberprzemocy

uważnie podążaj za lekcjami i aktywnie bierz w nich udział