

**Instituti i përgjithshëm i Cervignano del Friuli**

# **Plani Trevjeçar i Ofertës Formative 2022-25**



**Bota ekziston për frymën e fëmijëve që shkojnë në shkollë**

**II PTOF  
Plani trevjeçar i  
ofertës formative  
kërkon**

**Ti përgjigjet nevojave formative të studentëve**

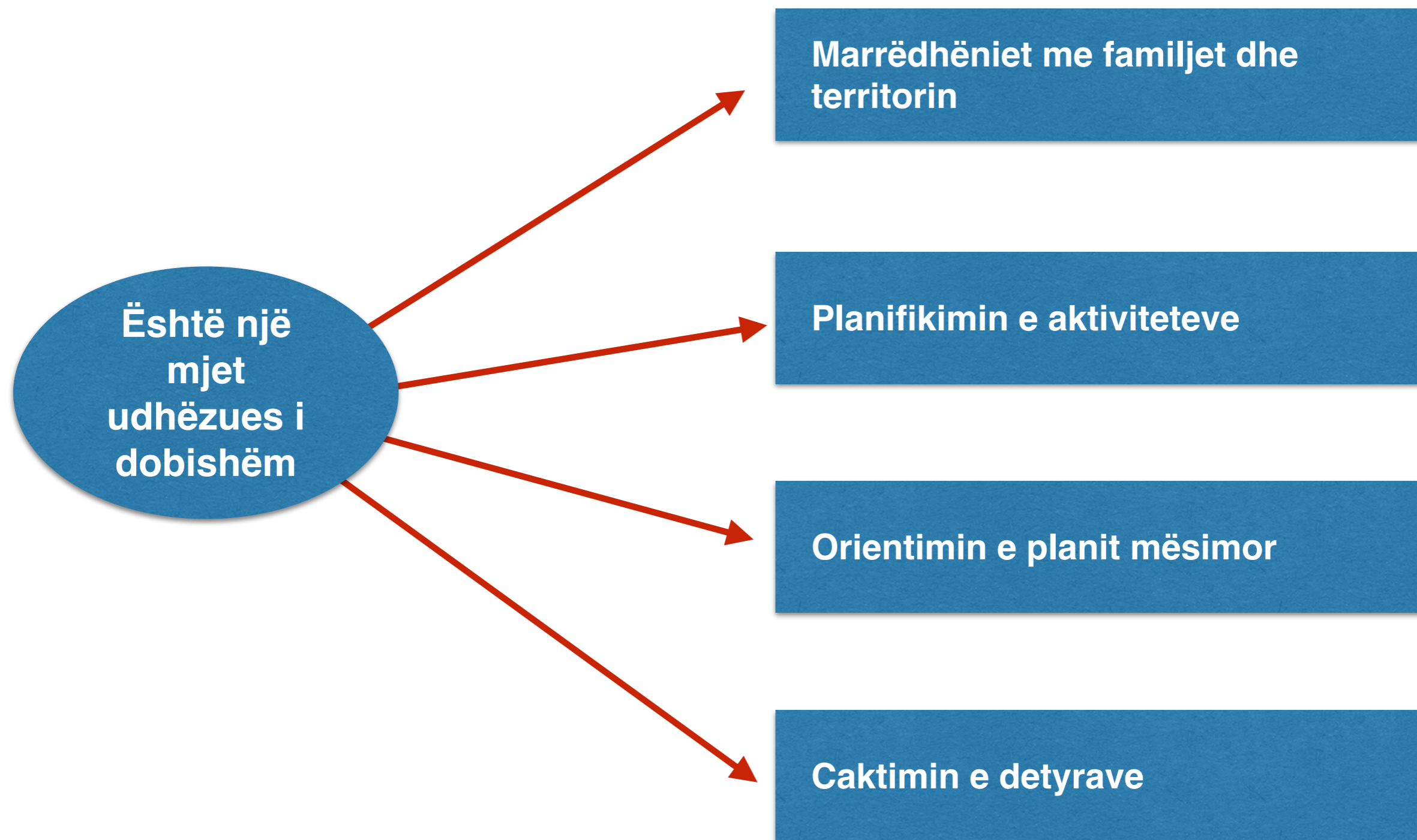
**Ti ofroje studentëve mundësi studimi**

**Ti japi mjete për të ditur se si të zgjedhin informacionet**

**Te favorizojë autonomine e mendimit**

**Të promovojë aftësinë për të orientuar të ardhmen**

## II PTOF është e vlefshme tre vjet, por çdo vit është i verifikuar dhe i integruar

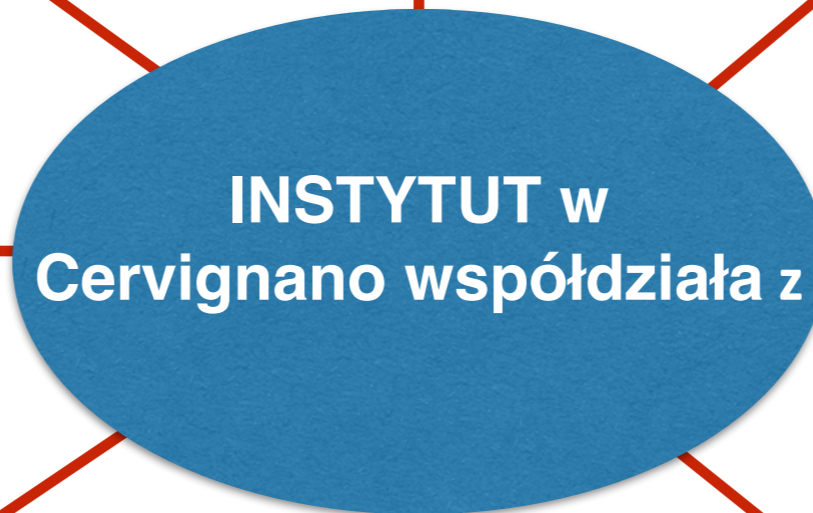


# BURIME

Universiteti i moshës së tretë

Instituti e kredise të  
(Fondacionit  
Friuli dhe krediti Bujqësor).

Kishen, shoqatat  
sportive, rikreative dhe  
kulturore të fëmijëve



Qendra rajonale  
për  
orientimin

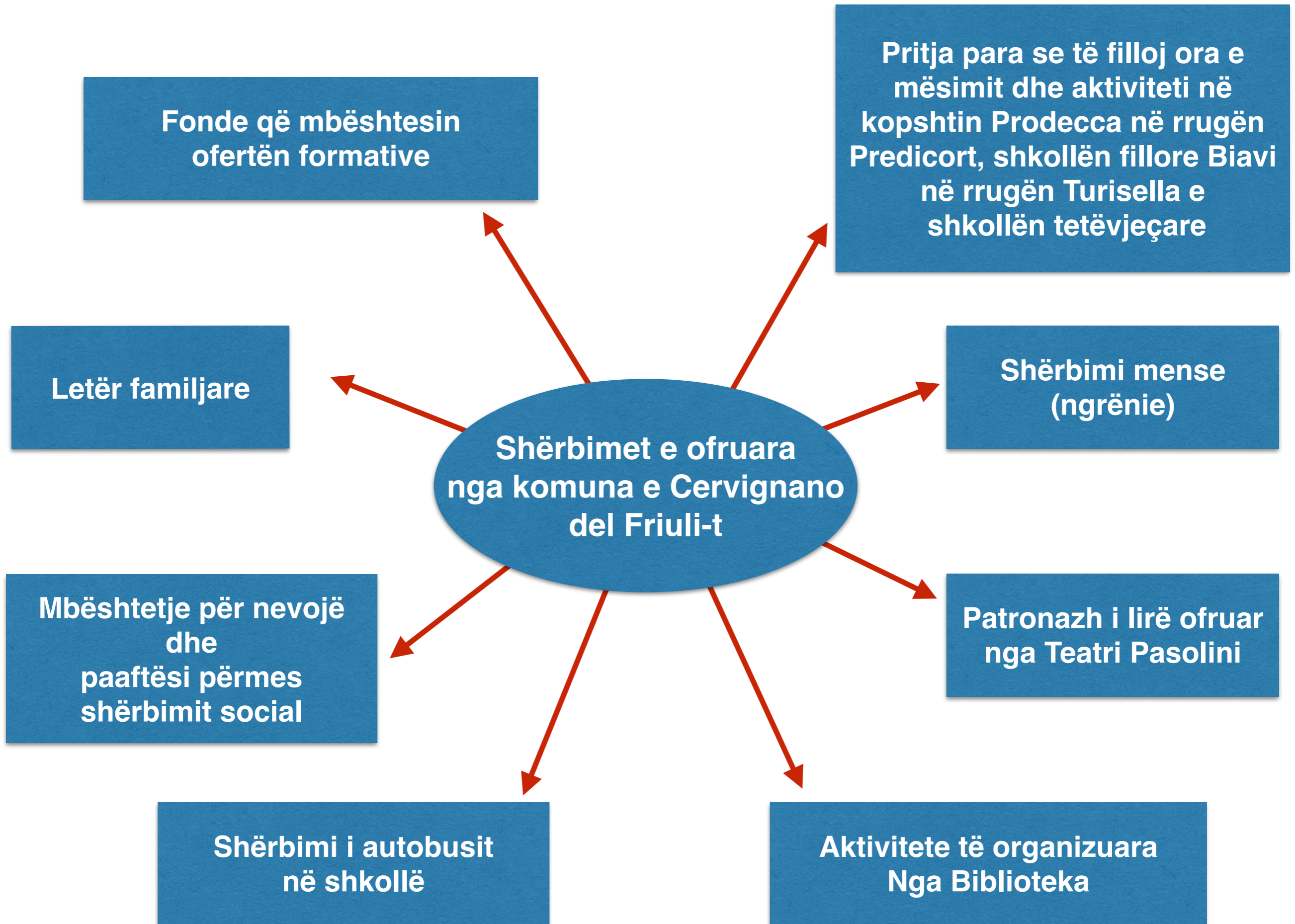
Komunën dhe  
forcat e ligjit

Çerdhet e komunës,  
kopshtin e fëmijëve, ISIS i  
rajonit të ulët të Friulit,  
Shkollën e arsimit të  
mesëm

Autoritetin  
Shëndetësor i  
Universitetit Qendror  
të Friulit (ASUFC)

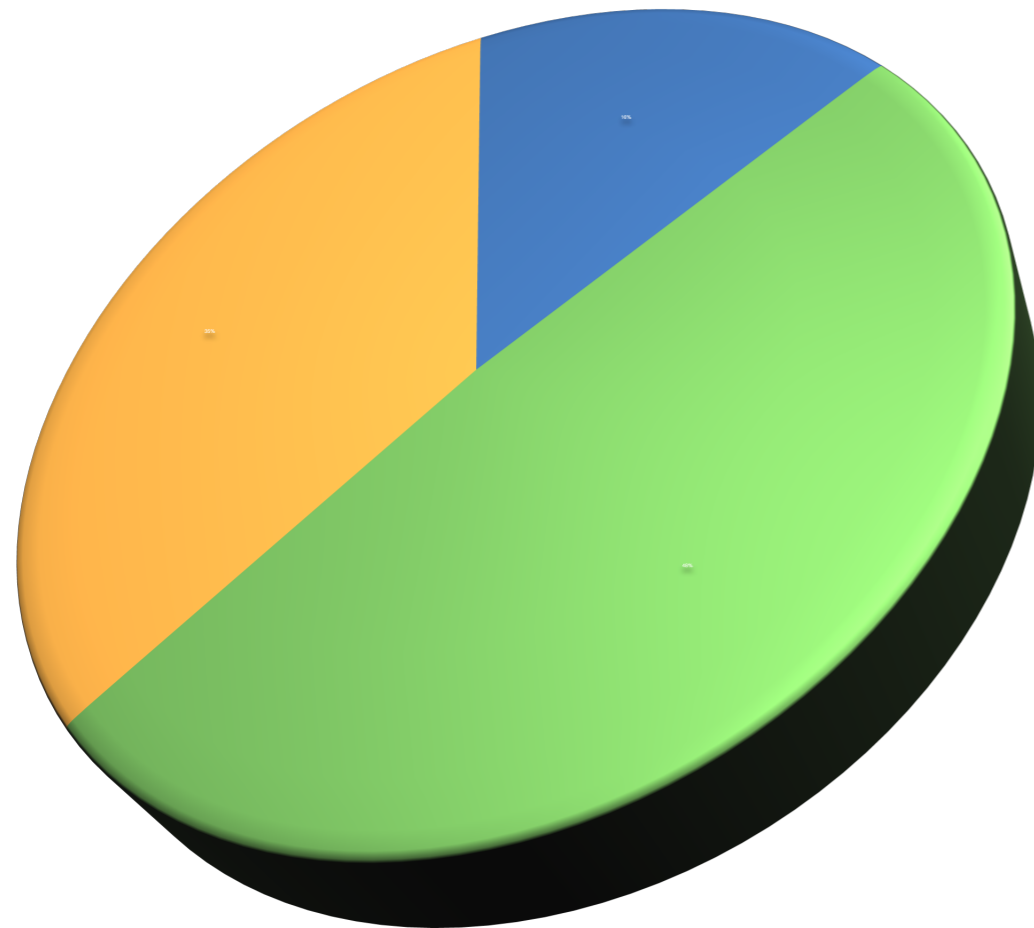
Bibliotekën komunale





**Instituti i Pergjithshëm i Cervignano del Friuli-t lindi me 1° shtator 2012 nga një bashkim ndërmjet shkollës tetëvjeçare “G. Randaccio” dhe rrethit mësimor ‘A. Bergamas” të Cervignano-s.**

**Përmbledh: 4 kopshte, 4 shkolla fillore e një shkollë tetëvjeçare**



**Shpërndarja e nxënësve në kategorite e ndryshme**

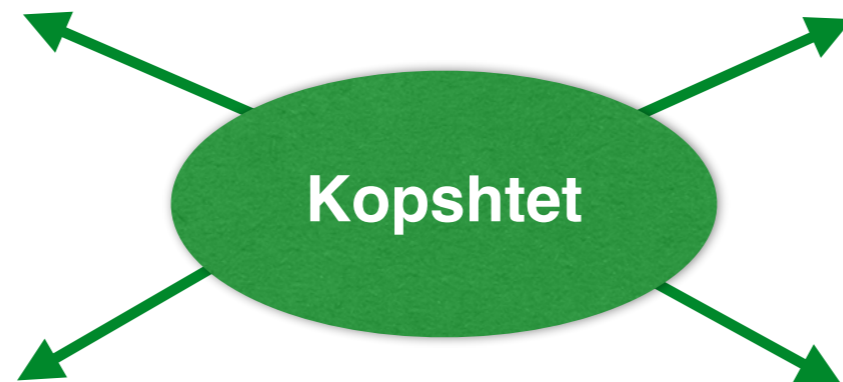
- kopshtet
- Shkollat fillore
- shkolla tetëvjeçare

**Collodi**  
rruga Turisella  
2 klasa

**C. D'Agostina**  
Strassoldo  
1 klasë

**R. Pitteri.**  
rruga Firenze  
7 klasa kohë e zakonshme  
5 klasa kohë e plotë

**A. Molaro**  
rruga Cajù  
4 klasa kohë e zakonshme



**G. Rodari**  
rruga Ramazzotti  
2 klasa

**V. Podrecca**  
rruga Predicort  
2 klasa

**V.Gioberti**  
Strassoldo  
5 klasa kohë e gjatë

**A.Biavi**  
rruga Turisella  
5 klasa kohë e gjatë



**Shkolla tetëvjeçare**  
**G. Randaccio**  
rruga Udine  
16 klasa ne jave te shkurter



**Kopshti “GIANNI RODARI”**  
Cervignano, rruga Ramazzotti, 1



**Kopshti “CARLO LORENZINI  
detto COLLODI”** Cervignano, rruga Turisella



**Kopshti “VITTORIO PODRECCA”**  
Cervignano, rruga Predicort n. 17



**Kopshti “CLAUDIO D’AGOSTINA”**  
Strassoldo – rruga Scuole, 32





**Shkolla fillore "R.PITTERI"**  
Cervignano, rruga Firenze,1



**Shkolla fillore "ABATE BIAVI"**  
Cervignano, rruga Turisella,1



**Shkolla fillore "A. MOLARO"**  
Cervignano, rruga Caiù



**Shkolla fillore "V. Gioberti"**  
Strassoldo, rruga scuole 30





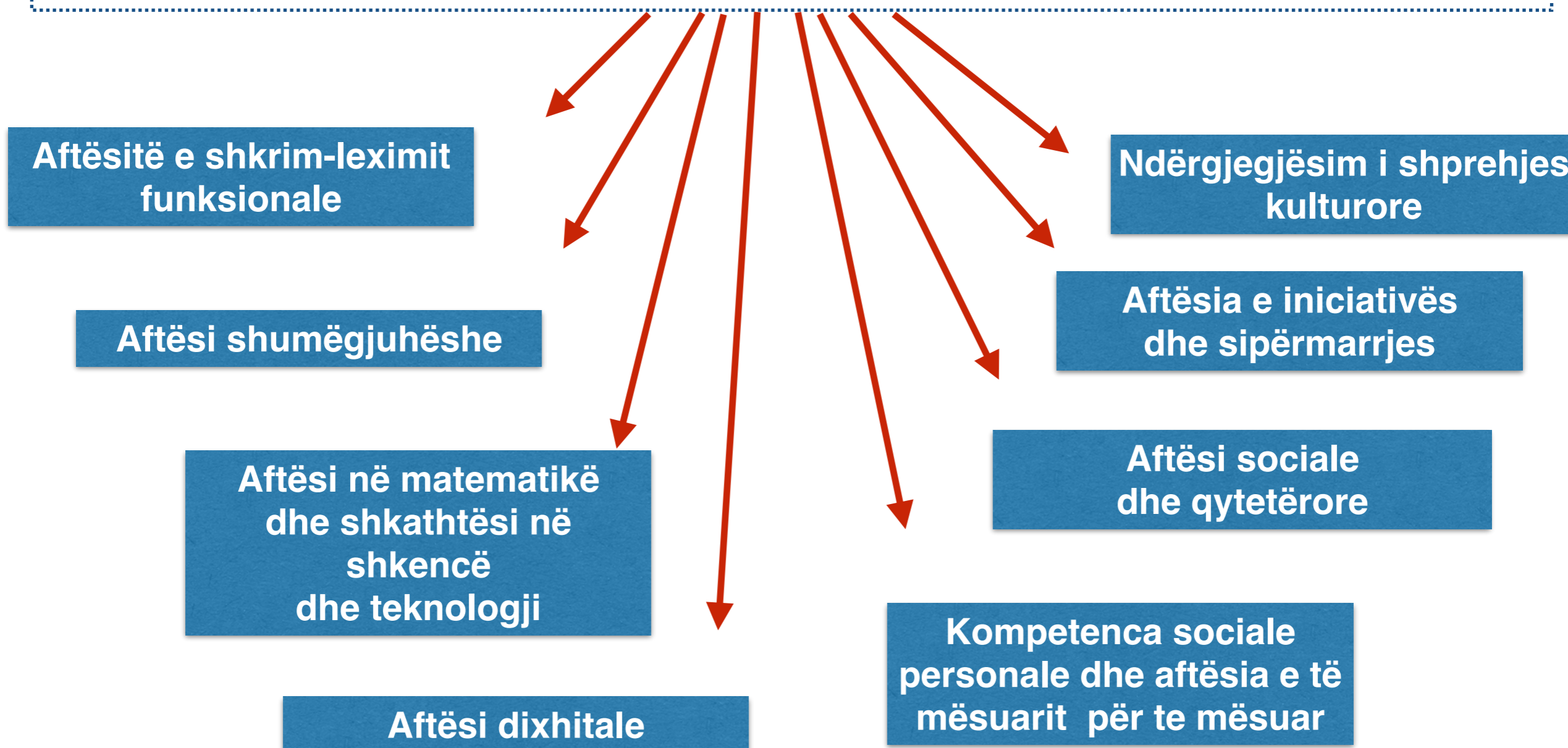
## **Shkolla tetëvjeçare “G. RANDACCIO”**

(zyrat e regjistrimit të institutit Gjithëpërfshirës me zyrat e Sekretarisë të Drejtorisë Shkollore janë në këtë adresë) Cervignano, rruga Udine 37



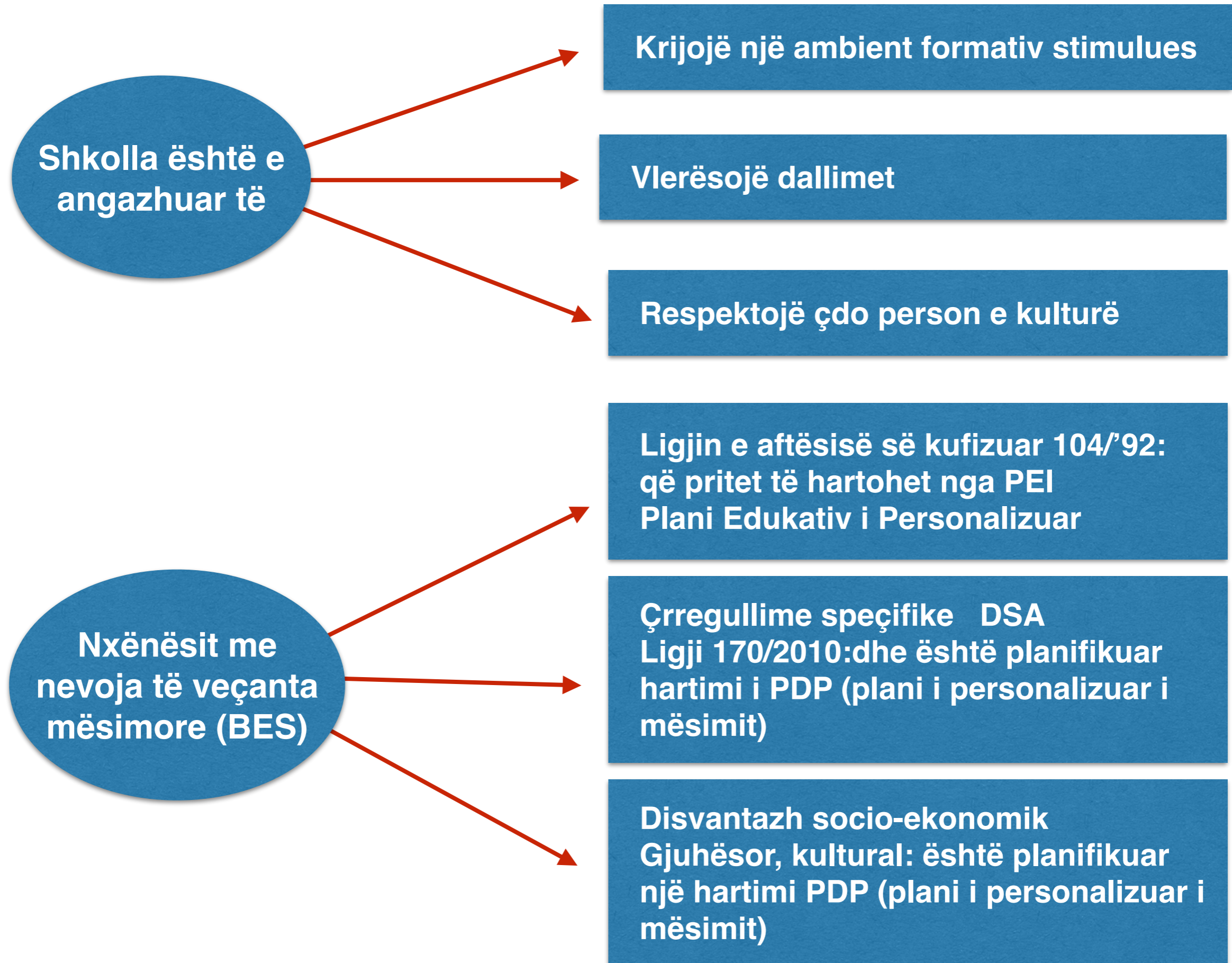
## Oferta formative

Qëllimi i rrugës së formimit dhe mësimit Shkolla, në rrugën e saj formuese mësimore, promovon edukimin integral të nxënësëve e nxënëseve. Horizonti i referencës ndaj të cilës ajo tendon është i vijuar nga aftësitë kyçe të mesimit të përhershëm të përcaktuar nga Parlamenti i Evropës:

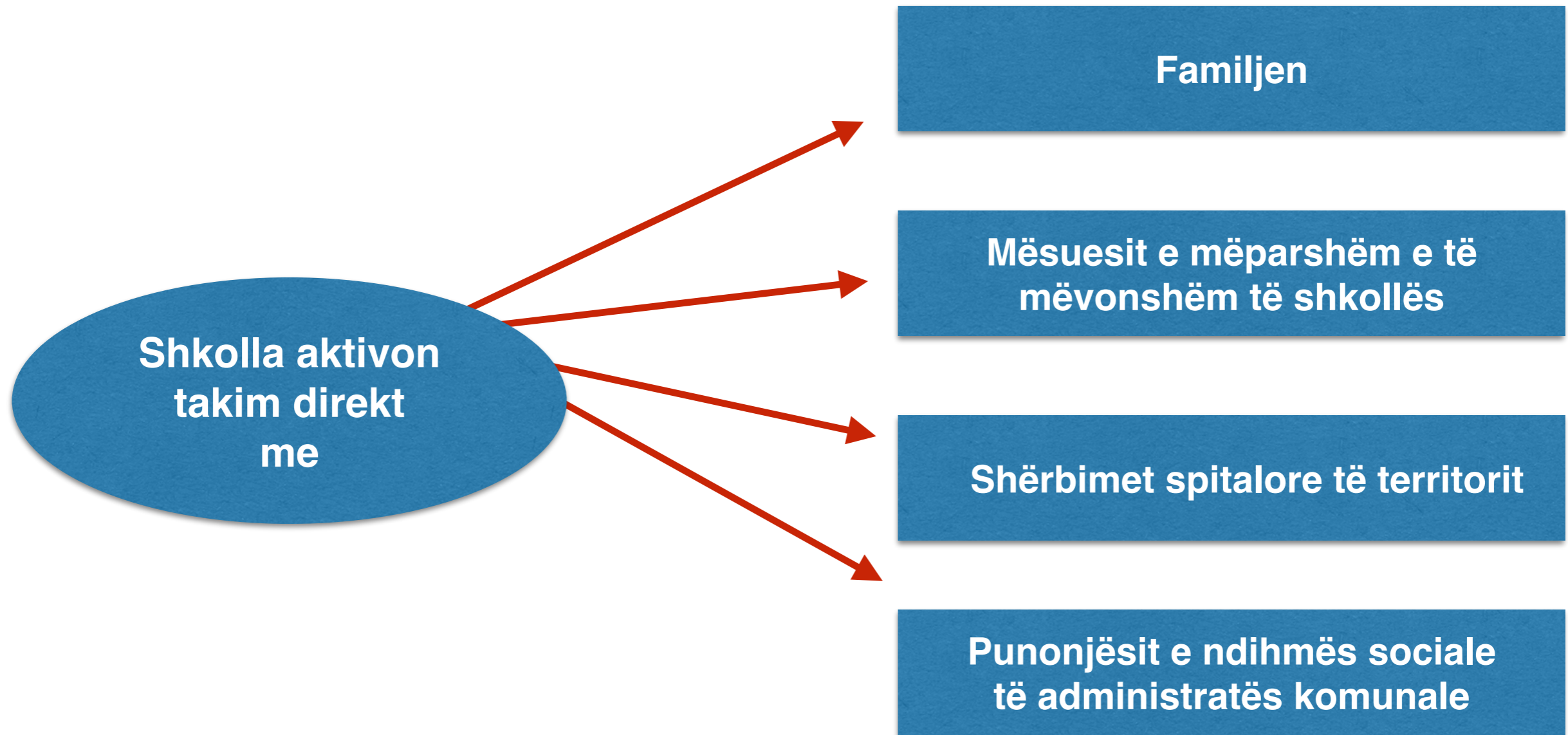




## Përfshirje dhe diferencim



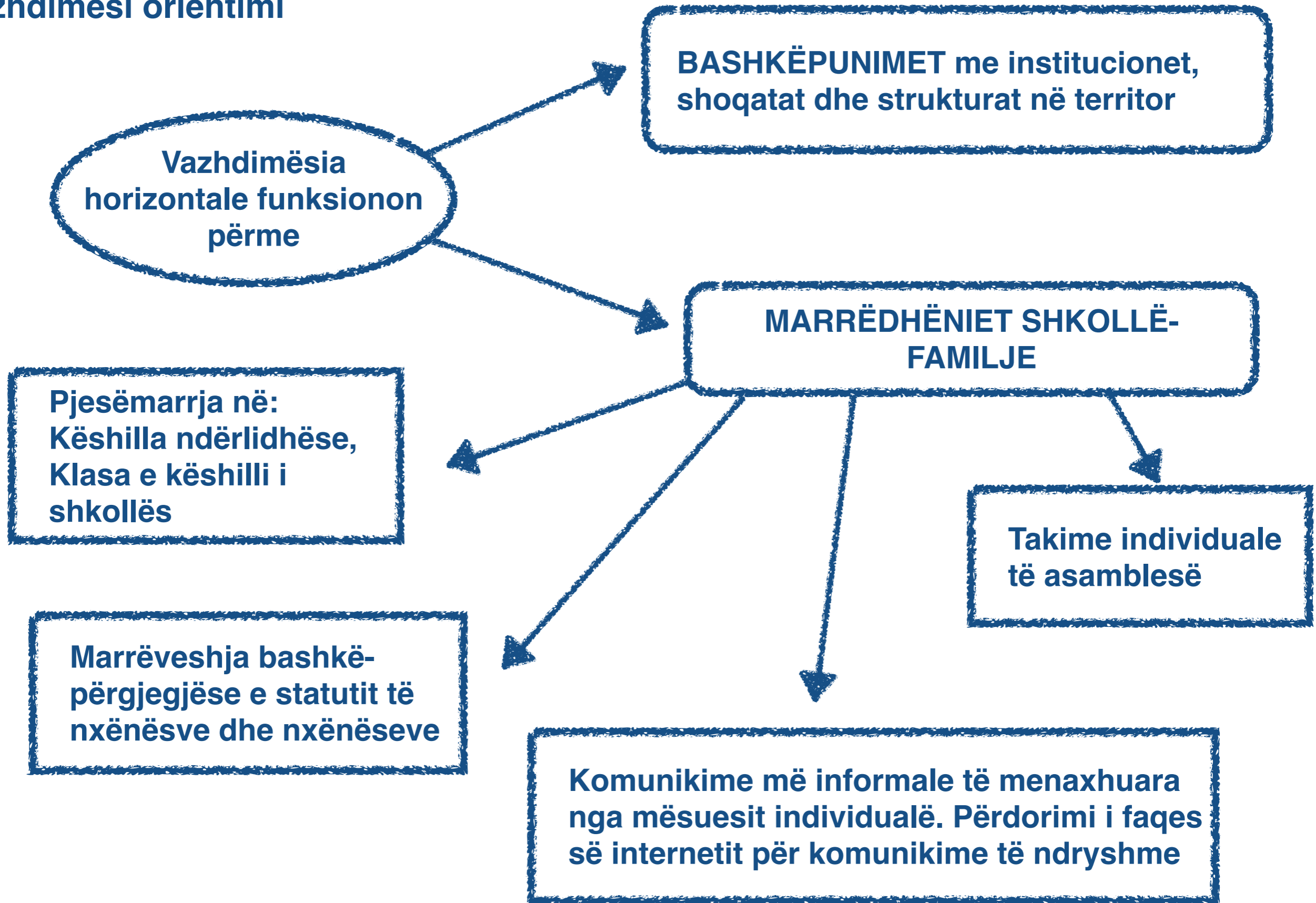
## Për nxënësit BES



### Vlerësimi i nxënësve BES

Siguron rritjen e karakteristikave individuale të secilit nxënës dhe përputhjen me planet edukative të hartuara për ata.

## Vazhdimësi orientimi





**VAZHDIMËSIA VERTIKALE** që synon favorizimin e momenteve të kalimit midis urdhrave të shkollave të ndryshme

**Përmes:**

Takime për të kryer përvojat Didaktike në çerdhe, kopshte dhe në mes të kopshtit dhe shkollës fillore

Aktivitetet laboratorike të shkrimit, të artit e fiskulturës midis shkollës fillore e tetëvjeçare

Përgatitja e një profili global të çdo nxënësi që largohet nga kopshti

Takime për kalimin e informacionit midis mësuesve të kategorive të ndryshme

## Pasurimi/zgjerimi i ofertës së trajnimit





**VLERËSIMI I MËSIMIT:** shikon rezultatet e emërimit të nxënësve, kanë qëllime arsimore edukative, orientojnë ndërhyrjet didaktike.

**VLERËSIMI i veprimtarive FETARE KATOLIKE dhe alternative ndaj Fesë KATOLIKE** bëhen në një shënim të veçantë dhe me një gjykim përmbledhës mbi interesin e shprehur.

**VLERËSIMI INVALSI:** zbulimi efektiv i mësimëve të nxënësve në gjuhë, matematik për klasat e dyta e të pesta të shkollës fillore, dhe anglisht vetëm për klasat e pesta. Në shkollën tetëvjeçare L'INVALSI kryhet në provat e gjuhës, matematikës dhe anglishtes në klasat e treta. Provat bëhen brenda muajit prill dhe pjesëmarrja e tij është një kërkesë për pranimin përfundimtar të ciklit të mëimit.

**VLERËSIMI DHE CAKTIMIN E AFTËSIVE:** përshkruajnë zhvillimin e niveleve kyçe të aftësisë, kuptimine rëndësishëm të qytetarisë gradualisht të fituara nga nxënësi. Certifikimi lëshohet në fund të shkollës fillore.

**VLERËSIMI PËR SJELLJEN:** i referohet zhvillimit të kompetencave të shtetësisë që lejon realizimin personal dhe maturim: shtetësia aktivizon përfshirjen sociale dhe përfshirjen në botën e punës.

**VLERËSIMI**



## VLERËSIMI



Vlerësimi në kopshtin e fëmijëve synon të njohë dhe të kuptojë nivelet e arritura nga secili fëmijë dhe nevojat e tij. Në fund të vitit ka një profil global të nxënësit që merr parasysh aspektet e mëposhtme: raportet shkolla-familja, qasjen e aktivitetit, dëgjimin dhe kujdesin, kompetencat gjuhësore, autonomia në person e në punë, marrëdhëniet me shokët dhe të rriturit në çdo problem.

Vlerësimi në shkollën fillore sipas niveleve dhe në shkollën e mesme të ulët, në të dhjeta, është integruar me përshkrimin e procesit të mësuarit dhe nivelin e arritur në drejtim të përparimit në zhvillimin kulturor, personal dhe social. Në specifikim merren në konsideratë treguesit e mëposhtme:

- Frekuenca
  - Justifikim-interes-angazhim
  - Pjesëmarrje-lidhje-respekt dhe rregull
  - Autonomia e punës dhe shkallën e përgjegjësisë
  - Nivelet e të mësuarit dhe në lidhje me pikat fillestare.
- Mbani mend se nuk është e mundur të pranoni klasën e ardhshme kundër atyre për të cilët është shqiptuar sanksioni i disiplinës dhe përjashtimi përfundimtar. Nënkupton mospranimin tejkalimin e kufirit të mungesave të parashikuara nga ligji që, në klasën e tretë, pjesëmarrja në testet kombëtare të gjuhës, matematikes dhe anglishtes përgatitur nga INVALSI.

**INFORORMACIONE TË DOBISHME**

**DREJTOR SHKOLLE: Barbara Tomba**

**DREJTORI I SHËRBIMEVE TË PËRGJITHSHME DHE ADMINISTRATIVE:**

**Emanuele Pinto**

**SHKOLLA FILLORE: Carla Rosa Cartura**

**SHKOLLA TETËVJEÇARE: Giusi Capuano**

**DREJTORI I SHKOLLËS dhe DSGA marrin takime: nëpërmjet sekretarisë  
presin publikun në orare paradite nga e hëna deri të premtën nga ora 11:30  
deri në 13:30 dhe mbasdite të hënën dhe të mërkurën nga ora 15:00 deri në  
16:30**



# REGJISTRIMET

**Kriteret e regjistrimit për  
Shkollën fillore  
dhe kopshtet**

**Rezidenca në komunën e Cervignano  
Del Friuli**

**Qe i përkasin zones se dytë rrugore**

**Prania e vëllezërve që frekuentojn  
shkollën ku dëshironi të shkoni**

**Preferenca për fëmijët që kujdestaria  
është e besuar vetëm një prindi**

**Preferenca për fëmijët me familjarë  
rezidentë në territorin e kompleksit  
të kërkuar kur të dy prindërit punojnë**

**Kriteret për pranimin e aplikacioneve për regjistrim shkolla via Firenze dhe Strassoldo (kohë e plotë, kohë e gjatë)**

**Rezidentë në komunën e Cervignano del Friuli-t**

**Prezenca e vëllezërve që frekuentojnë të njëjtën shkollë ku duan të regjistrohen**

**Preferenca për fëmijët kur të dy prindërit punojnë**

**Preferenca për fëmijët që kujdestaria i është besuar vetëm një prindi**

**Preferenca për fëmijët me një prind që punon jashtë zonës dhe një brenda zonës**

**Preferenca për fëmijët ku të dy prindërit punojnë brenda zonës**

**Preferenca fëmijëve të huaj për herë të parë**

**Kërkesat për regjistrim të  
shkollës tetëvjeçare**

```
graph LR; A[Kërkesat për regjistrim të shkollës tetëvjeçare] --> B[Rezident në komunë]; A --> C[Prezenca e vëllezërve]; A --> D[Prejardhja nga shkollat fillore të institutit]; A --> E[Rezidentë ose që jeton në atë zonë];
```

**Rezident në komunë**

**Prezenca e vëllezërve**

**Prejardhja nga shkollat fillore të  
institutit**

**Rezidentë ose që jeton në atë zonë**



## FORMIMI I KLASAVE

Formimi i klasave i është besuar një komisioni të zgjedhur nga drejtori.

Formimi i klasës

```
graph LR; A[Formimi i klasës] --> B[Klasat duhet të jenë të bilancuara në lidhje me numrin e përqindjes të meshkujve, femrave dhe të huajve]; A --> C[Klasat duhet të jenë heterogjene në lidhje me fitimin dhe sjelljen]; A --> D[Numri i nxënësve duhet të respektojë rregullat në fuqi me kapacitetin e klasave]; A --> E[Nxënësit e përhershëm zakonisht mbahen në të njëjtën klasë]; A --> F[Nxënësit me certifikatë zakonisht shpërndahen në klasa të ndryshme];
```

Klasat duhet të jenë të bilancuara në lidhje me numrin e përqindjes të meshkujve, femrave dhe të huajve

Klasat duhet të jenë heterogjene në lidhje me fitimin dhe sjelljen

Numri i nxënësve duhet të respektojë rregullat në fuqi me kapacitetin e klasave

Nxënësit e përhershëm zakonisht mbahen në të njëjtën klasë

Nxënësit me certifikatë zakonisht shpërndahen në klasa të ndryshme

**Krijojë një atmosferë mikpritëse**

**Përcaktojë praktikat e përbashkëta**

**Lehtësojë marrëdhëniet dhe komunikimin me familjet e imigruara**

**Përmirësojë aftësitë gjuhësore me nxënësit e huaj**

**Promovojë mësimdhënien ndërkulturore**

**Zvogëlojë dështimin e shkollës nga nxënësit e huaj**

**Promovojë bashkëpunimin ndërmjet shkollave dhe territorin në afatin e pritjes dhe edukimit**

**PROTOKOLLI  
I PRITJES DHE  
INTEGRIMIT TË NXËNËSVE  
TË HUAJ**  
Propozon të:

**Të nxisë marrëdhëniet ndërmjet familjeve dhe institucioneve arsimore**



## PROTOKOLLI I MIKËPRITJES



Identifikimin e një funksioni instrumental të referimit të institutit për zonën kulturore për nxënësit e huaj

Krijimin e një komisioni ndërkulturor që fut nxënësit në një klasë bazuar në elementët e mëposhtme:

1. moshën e regjistruar
2. kursin e studimit të ndjekur nga nxënësi në vendin e origjinës
3. informacionet e mbledhura përmes skedës së regjistrimit intervistave nxënësin dhe familjen
4. aftësitë shkathtësitë dhe nivelet e përgatitur të nxënësit
5. çdo informacion mbi sistemin shkollor të vendit nga vjen dhe në veçanti në llojin e formacionit moshë në çertifikatë

Aktivizimi i rrugës të ndërmjetësimit gjuhësor dhe kulturorë

Ndërtimin e një rruge të personalizuar arsimor me përdorimin e strategjive që lehtësojnë

Vlerësimi i nxënësve në lidhje me P.E.P. (rrugën edukative të personalizuar) programuar për mësim



## MARRËVESHJE BASHKË-PËRGJEGJËSI

krijojë një klimë të qetë dhe të saktë për të favorizuar zhvillimin e njohurive, aftësive, maturinë e sjelljes dhe respektit në çdo mënyrë

zbatojë planin, programin e disiplinës kombëtare të zgjedhura nga projektet e parashikuara nga PTOF

shpjegojë ofertën formuese dhe objektivat e mendimit, mënyrat e formimit dhe kriteret e vlerësimit

inkurajojë nxënësit duke vënë në provë nivelin personal

proçedojë në provimet dhe vlerësimin, duke respektuar ritmet e nxënësit

kontrollojë dinamikën e nxënësve, ndërhyrë për të zgjedhur konfliktet

përballojë problemet e sjelljes dhe marrëdhëniet me nxënësit

komunikojë herë pas here me familjen

organizojë aktivitete për informacion dhe parapritje të cyber-bulizmit

informojë autoritetet kompetente dhe prindërit në rastet e dyshuara të cyber-bulizmit ku është i vetëdijshëm

**Shkolla  
angazhohet  
të**

kushtojë vëmendje dëgjimit të problemeve të nxënësëve, duke favorizuar bashkëpunimin me familjet



ndërhyjnë me vetëdije dhe përgjegjësi për çdo dëmtim të shkaktuar nga fëmija

respektojnë oraret e hyrjes dhe daljes, e të justifikojë mungesat

informohet për afatet dhe angazhimet e skadimeve të iniciativës

verifikojnë që studenti vazhdon mësimet dhe rregullat e shko

menjëherë të raportojë tek autoritetet kompetente dhe në shkollë sulmet e cyber-bulizmit për të cilat është i vetëdijshëm edhe nëse ndodh jashtë orarit të shkollës

të informohen për projektin mësimor të shkollës dhe angazhimin e saj

krahasojë projektin e tij edukativ me atë propozuar nga shkolla

krijojnë një dialog konstruktiv me mësuesit, të respektojnë lirinë e tyre të mësuarit

rrisë dhe mbështesë përvojat e shkollës së fëmijës

mbështesë fëmijën në momentet e vështira

vendosë rregulla për përdorimin e socialnetwork nga ana e fëmijës

informohet për çdo masë disiplinore që zbatohen në shkollë

**Familja angazhohet të**

bashkëpunojë me shkollën në kryerjen e aktiviteteve të internetit dhe cyber-bulizmo në përputhje me rregullat për mbrojtjen e të gjithëve



**Studenti  
angazhohet të**

```
graph TD; A((Studenti angazhohet të)) --> B[kujdeset për hapësirat e mobiljeve, pajisjeve shkollore dhe materialin e shokëve]; A --> C[krijojë marrëdhënie të bashkëpunimit dhe respektit me shokët e klasës dhe me personelin e shkollës]; A --> D[të mbajë sjellje korrekte në mënyrën e të shprehjes verbale dhe veshjes]; A --> E[raportoje prindërit dhe mësuesit e tij episode të cyber-bulizmit për të cilin ai është i vetëdijshtëm]; A --> F[veçojë në mënyrë të saktë episode të cyberbulizmit për të cilët është i vetëdijshtëm]; A --> G[ndjekë me kujdes mësimet duke marrë pjesë në mënyrë aktive]; A --> H[ndërhyjë në diskutime në lidhje me idetë e të tjerëve në mënyrë relevante]; A --> I[përfundojë punën e caktuar në shkollë dhe në shtëpi]; A --> J[respektojnë angazhimet dhe afatet kohore për të firmosur komunikimet dhe njoftimet];
```

kujdeset për hapësirat e mobiljeve, pajisjeve shkollore dhe materialin e shokëve

krijojë marrëdhënie të bashkëpunimit dhe respektit me shokët e klasës dhe me personelin e shkollës

respektojnë angazhimet dhe afatet kohore për të firmosur komunikimet dhe njoftimet

të mbajë sjellje korrekte në mënyrën e të shprehjes verbale dhe veshjes

përfundojë punën e caktuar në shkollë dhe në shtëpi

raportoje prindërit dhe mësuesit e tij episode të cyber-bulizmit për të cilin ai është i vetëdijshtëm

ndërhyjë në diskutime në lidhje me idetë e të tjerëve në mënyrë relevante

veçojë në mënyrë të saktë episode të cyberbulizmit për të cilët është i vetëdijshtëm

ndjekë me kujdes mësimet duke marrë pjesë në mënyrë aktive