

Istitût Comprensîf di Çarvignan

# Plan Trienâl de Ufierte Formative 2022-25



*Il mont al esist pal respîr dai fruts che a van a scuele*

**II PTOF**  
**Plan Trienâl de Ufierte**  
**Formative**

**rispuindi aes dibisugnis formativis  
dai students**

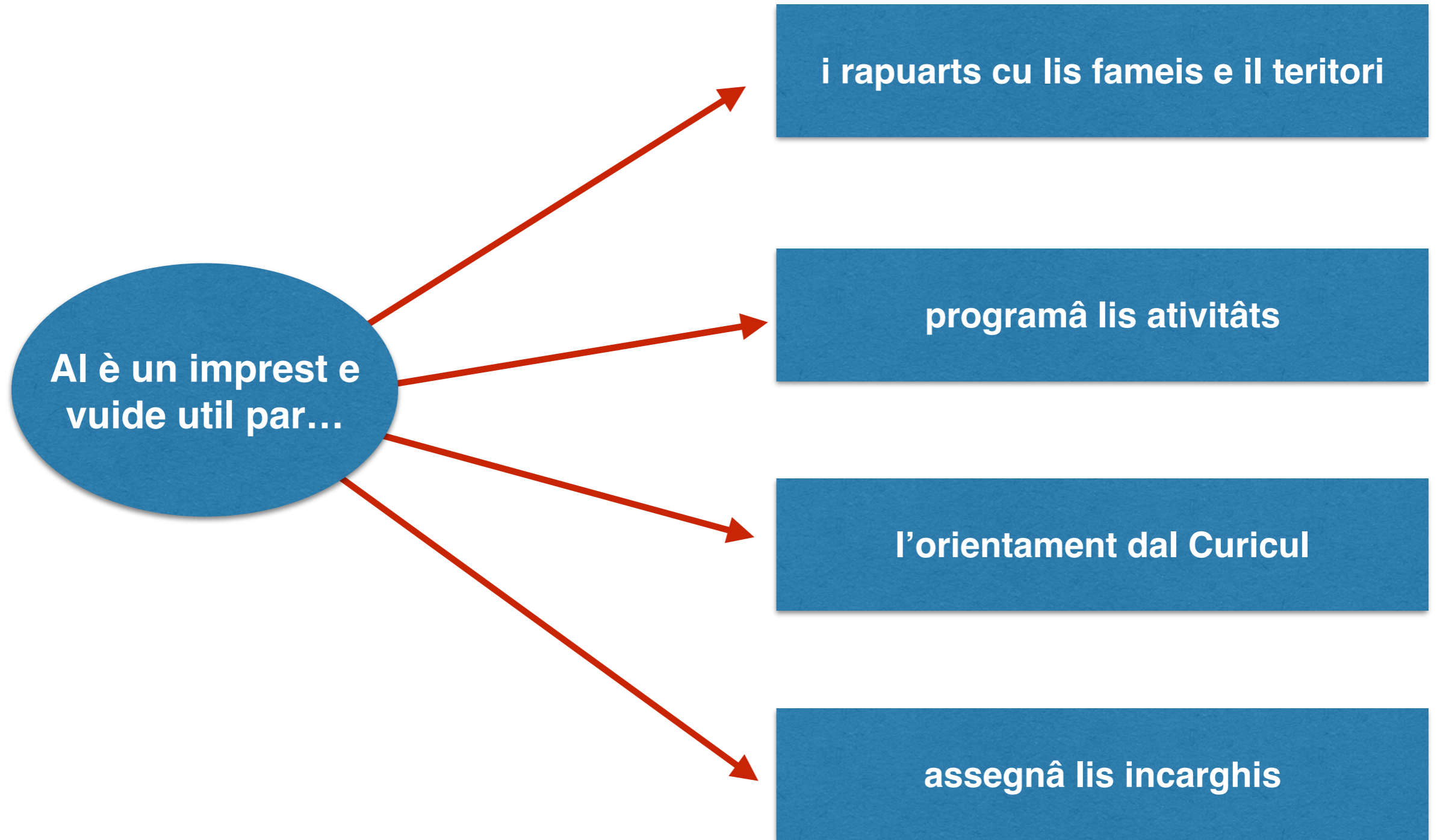
**ufrî ai students occasions par  
imparâ**

**dâ imprescj par imparâ a selezionâ  
lis informazions**

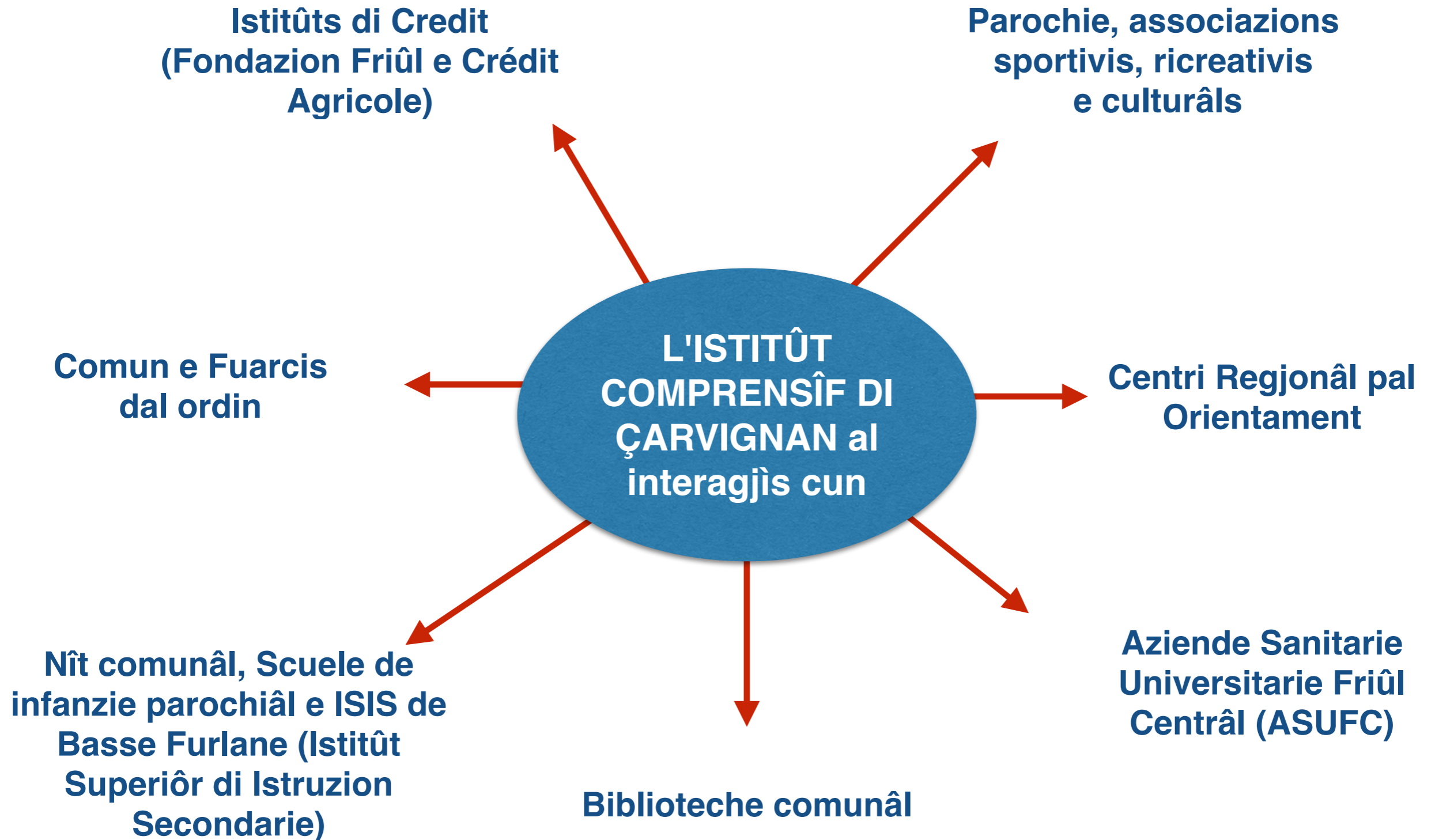
**favorî la autonomie di pinsîr**

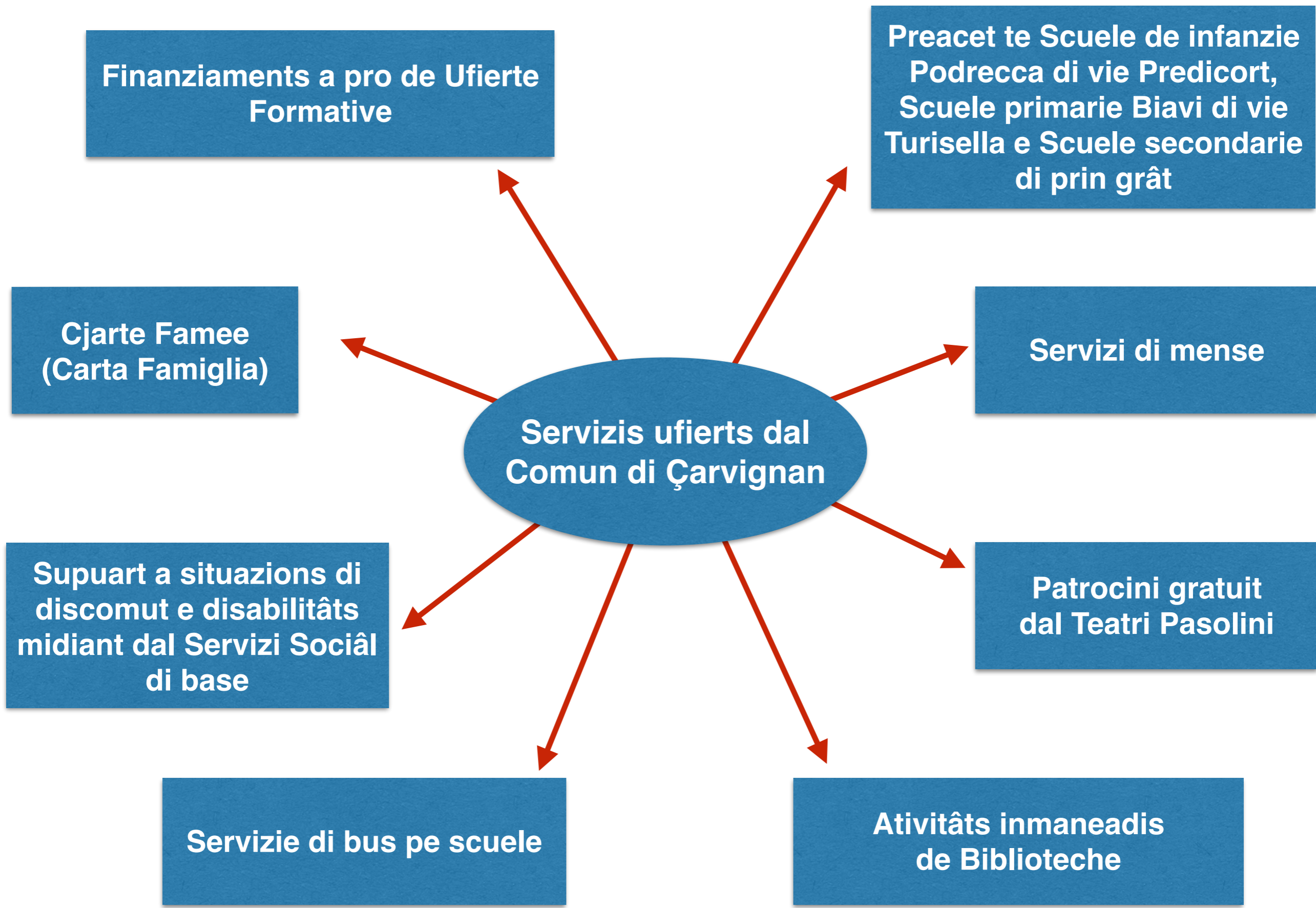
**promovi la capacitât di orientâ  
il propri avignî**

Il **PTOF** al reste in vore par trê agns, ma ogni an al ven verificât e integrât.



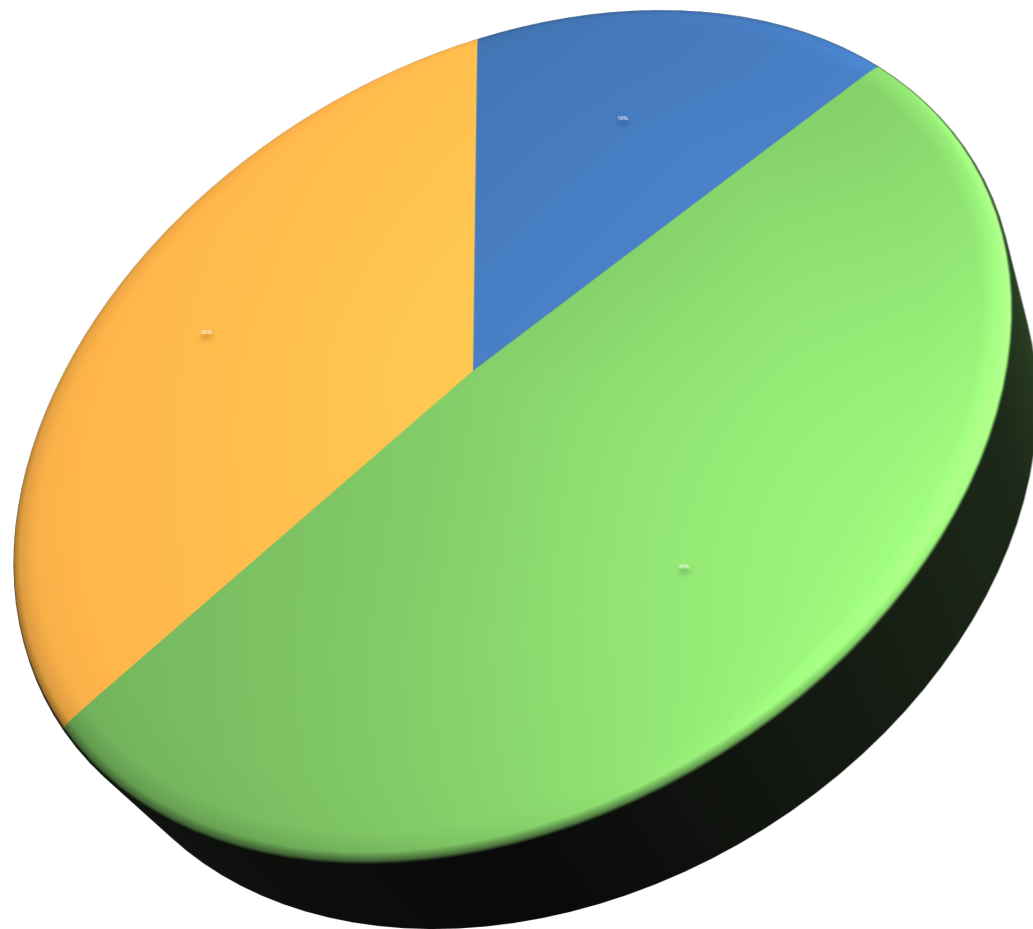
# RISORSIS





**L'Istitût Comprensîf di Çarvignan al nas il 1n di Setembar dal 2012 de agregazion tra la Scuele secondarie di prin grât "G. Randaccio" e il Circul didatic "A. Bergamas" di Çarvignan.**

**Al cjape dentri: 4 scuelis de infanzie, 4 scuelis primariis e une scuele secondarie di prin grât.**



**Distribuzion dai arlêfs intai diviers ordins**

- infanzie
- primarie
- secondarie di prin grât

**Collodi**  
vie della Turisella  
2 seziions

**C. D'Agostina**  
Strassolt  
1 sezion

**R. Pitteri**  
vie Firenze  
7 classis a timp ordenari  
5 classis a timp plen

**A. Molaro**  
vie Caiù  
4 classis a timp ordenari

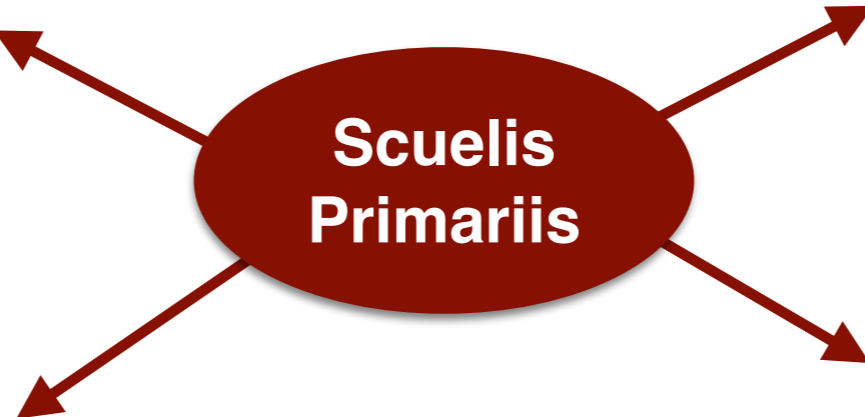


**V. Podrecca**  
vie Predicort  
2 seziions

**G. Rodari**  
vie Ramazzotti  
2 seziions

**V. Gioberti**  
Strassolt  
5 classis a timp lunc

**A. Biavi**  
vie della Turisella  
5 classis a timp ordenari



**Scuele Secundarie**  
di prin grât  
G. Randaccio  
vie Udin  
16 classis a setemane  
curte

## SCUELE DE INFANZIE “GIANNI RODARI”

Çarvignan, vie Mons. Ramazzotti, 1



## SCUELE DE INFANZIE “CARLO LORENZINI detto COLLODI”

Çarvignan, vie della Turisella



## SCUELE DE INFANZIE “VITTORIO PODRECCA”

Çarvignan, vie Predicort, 17



## SCUELE DE INFANZIE “CLAUDIO D’AGOSTINA”

Strassolt – Vie delle Scuole, 32





## SCUELE PRIMARIE "R.PITTERI"

Çarvignan, vie Firenze,1



## SCUELE PRIMARIE STATÂL "ABATE BIAVI"

Çarvignan, vie della Turisella,1



## SCUELE PRIMARIE STATÂL "A. MOLARO"

Çarvignan, vie Caiù



## SCUELE PRIMARIE "V. Gioberti"

Strassolt, vie delle scuole, 30



## **SCUELE SECONDARIE DI 1<sup>n</sup> GRÂT “G. RANDACCIO”**

(sede legâl dal Istitût Comprensîf cul Uffici di Segretarie e dal Dirigjent scolastic)

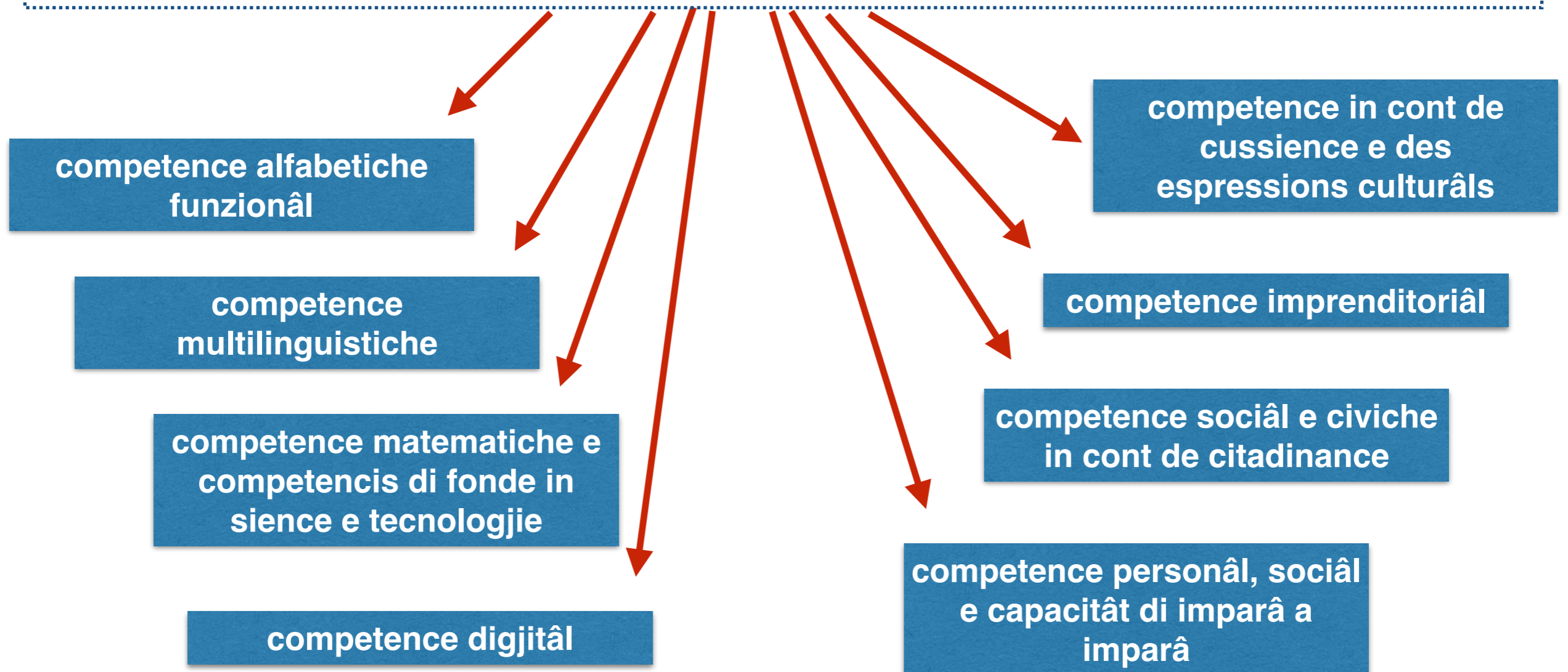
Çarvignan, vie Udin 37



## LA UFIERTE FORMATIVE

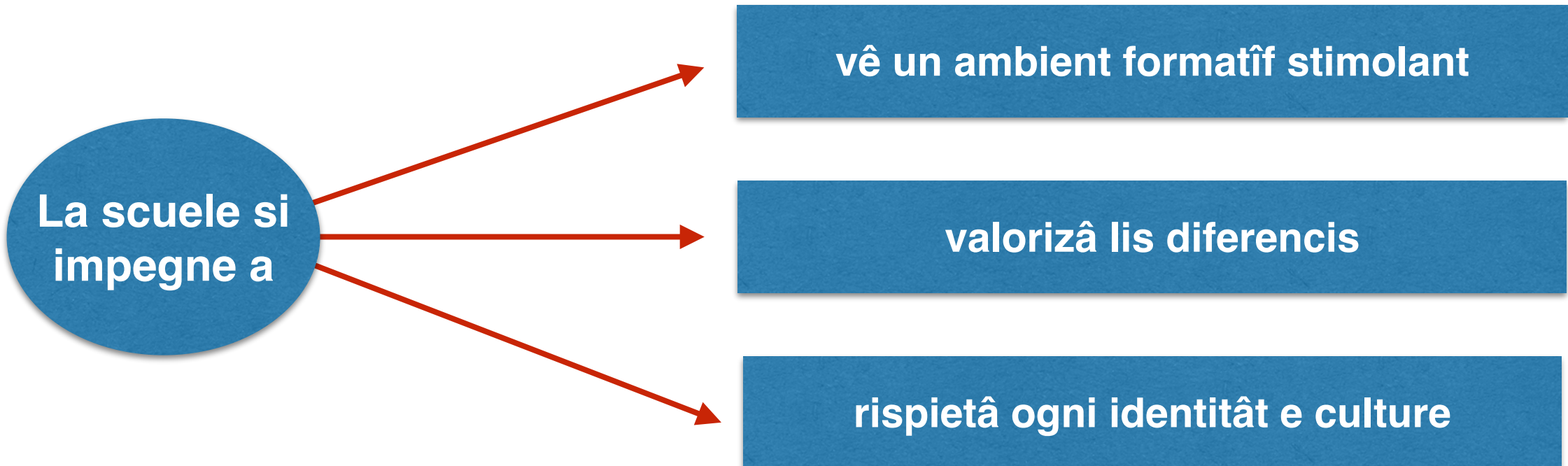
### Finalitât dal percors formatîf e di aprendiment

La scuele, tal so percors formatîf e di aprendiment, e promôf la educazion integrâl dai arlêfs e des arlevis. L'obietîf finâl al è modelât des competencis clâf pal aprendiment permanent, definidis dal Parlament European:



## Inclusion e diferenziacion

La scuele si  
impegne a



vê un ambient formatîf stimolant

valorizâ lis diferencis

rispietâ ogni identitât e culture

Arlêfs cun  
Dibisugnis  
Educativis  
Speciâls (BES)

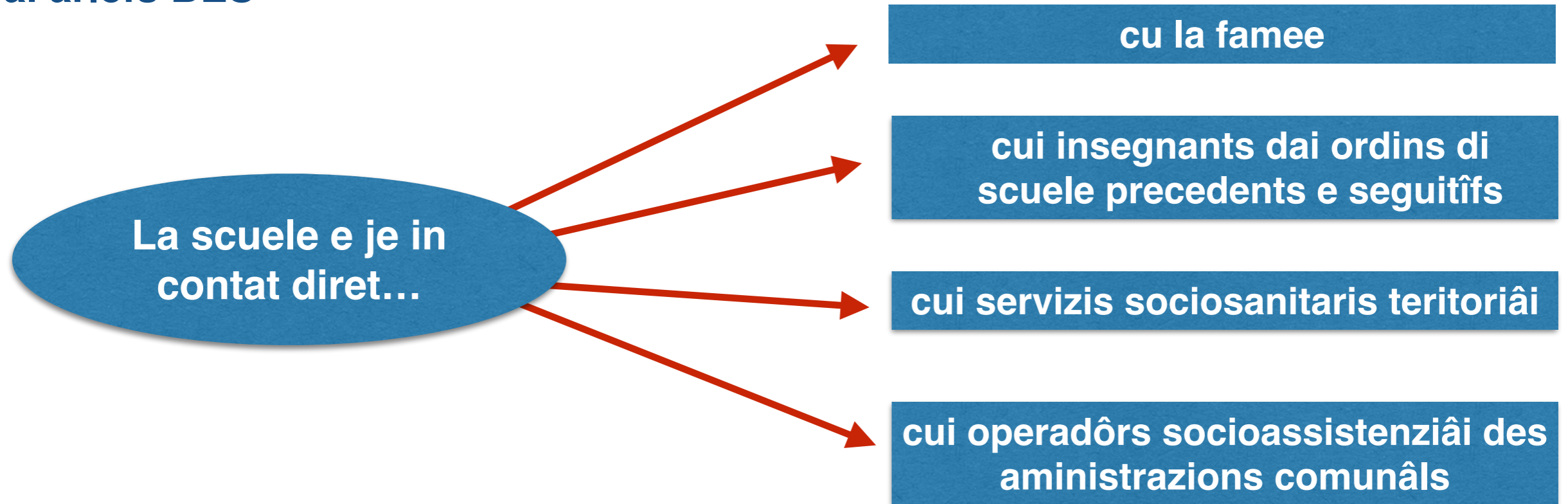


Disabilitâts leç 104/'92:  
al ven metût adun un PEI (Plan Educatîf  
Personalizât).

Disturps evolutîfs specifics DSA  
leç 170/2010:  
al ven metût adun un PDP (Plan Didatic  
Personalizât).

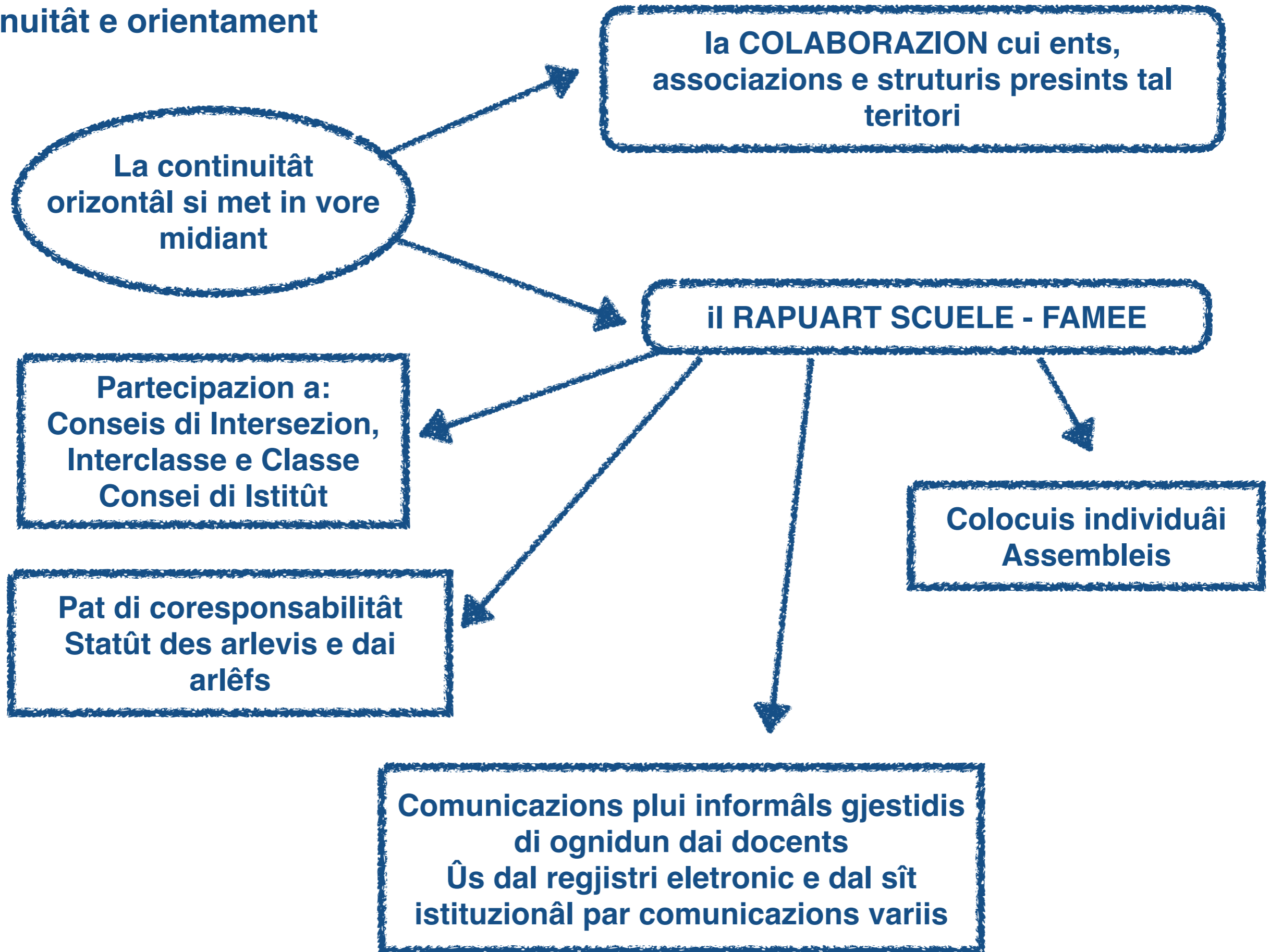
Disvantaç socioeconomic, linguistic,  
culturâl: al è pussibil meti adun un PDP  
(Plan Didatic Personalizât).

## Pai arlêfs BES



**La valutazion dai arlêfs BES e previôt la valorizazion des peculiaritâts individuâls di ogni student e il rispîet dai Pians Educatîfs metûts adun par lôr.**

## Continuitât e orientament



# LA CONTINUITÂT VERTICÂL

e favoris i moments di passaç tra i varis ordins di scuele

midiant

**Incuintris** par fâ esperiencis didatichis tra il nît e la scuele de infanzie e tra la scuele de infanzie e la primarie.

**Ativitâts di laboratoris** di leture, art, francês, ed. motorie tra la scuele primarie e chê secondarie di 1n grât.

**Composizion di un profil globâl** di ogni arlêf che al ven fûr scuele de infanzie

**Incuntris pal passaç di informazions** tra i docents dai diviers ordins di scuele

## Insiorament e slargjament la ufierte formative





**LA VALUTAZION DAL APRENDIMENT: e ten cont dai risultâts di aprendiment dai arlêfs e des arlevis, e à finalitât formative e educative, e oriente i intervents didatics**

**LA VALUTAZION DAL APRENDIMENT: e ten cont dai risultâts di aprendiment dai arlêfs e des arlevis, e à finalitât formative e educative, e oriente i intervents didatics.**

**LA VALUTAZIONE INVALSI: e fâs rilevazions sul aprendiment dai arlefs in talian, matematiche pes classis seconde e cuinte de scuele primarie, e di inglês dome pe classe cuinte. Lis provis si fasin tal mê s di Mai. Inte scuele secondarie di prin grât l'INVALSI al previôt provis di talian, matematiche e inglês te classe tierce. Lis provis di davuelzin dentri dal mê s di Avrîl e la partecipazion e je un requisît pe amission al esam che al siere il prin cicli di istruzion.**

**LA VALUTAZION E CERTIFICAZION DES COMPETENCIS: e descrîf il disvilup dai nivei des competencis clâf e significativis, e des competencis di citadinance che l'arlêf al à cjapât sù in maniere progressive. La certificazion e je dade fûr ae fin de scuele primarie e dal prin cicli di istruzion.**

**LA VALUTAZION DAL COMPUARTAMENT: e fâs riferiment al disvilup des competencis di citadinance che a permetin di realizâsi, di madurî a nivel personâl, di garantî une citadinance ative, la inclusion sociâl e l'inseriment tal mont dal lavôr.**

**VALUTAZION**



## VALUTAZION

La valutazion inte SCUELE DE INFANZIE e ponte a cognossi e a capî i nivei tocjâts di ogni frut e lis sôs dibisugnis. Ae fin dal an al ven metût adun un profîl globâl dal arlêf che al ten cont di chescj aspjets: frecuence, rapuarts scuele famee, disposizion intes ativitâts, scolte e atenzion, competence linguistiche, autonomie personâl e intal lavôr, relazion cui compagns e cui adults, problematichis eventuâls.

La valutazion inte SCUELE PRIMARIE, dade a nivei, e inte SECONDARIE DI PRIN GRÂT, dade in decims, e je integrate de descrizion dal procès di aprendiment e dal nivel tocjât intal progrès dal disvilup culturâl, personâl e sociâl. In particolâr, si cjapin in esam chescj indicadôrs:

- Frecuence
- Motivazion - Interès - Impegn
- Partecipazion - Relazion - Rispiet des regulis
- Autonomie di lavôr e grât di responsabilitât

Si ricuarde che al è pussibil no jessi ametûts te classe seguitive par cui che al à vût une sanzion disciplinâr di esclusion dal scrutini finâl.

No si è ametûts se si passe il limit des assencis previodût de leç, e se, te classe III, no si partecipe aes provis nazionâls di talian, matematiche e inglês prontadis dal INVALSI.

## INFORMAZIONS UTILIS

**DIRIGJENT SCOLASTIC: Barbara Tomba**

**DIRETÔR DAI SERVIZIS GJENERÂI E AMINISTRATÎFS: Emanuele Pinto**

**COLABORADÔRS DAL DIRIGJENT:**

**SCUELE DE INFANZIE E PRIMARIE: Carla Rosa Cartura**

**SCUELE SECONDARIE DI PRIN GRÂT: Giusi Capuano**

**Il Dirigent scolastic e il DSGA a ricevin su apontament.**

**I uficis di Segretarie a ricevin il public la buinore dal lunis al vinars des 11.30 aes 13.30 e tal dopodimisdì il lunis e il miercus des 15.00 aes 16.30.**

# ISCRIZION

Residence tal Comun di Çarvignan

Apartignince al ambit su la fonde dal stradari

Presince di fradis che a frequentin il ples che si demande l'acès

Presince di fradis che a frequentin il ples che si demande l'acès

Preference pai fruts cun parincj residents intal comprensori territoriâl dal ples demandât, tal câs che ducj i doi i gjenitôrs a lavorin

Criteria di bon acet des  
domandis di iscrizion ae  
scuele de infanzie e aes  
primariis

**Criteria di bon acet des  
domandis di iscrizion aes  
scuelis primariis di vie  
Firenze e di Strassolt (timp  
plen e timp lunc)**

**Residence tal Comun di Çarvignan**

**Apartignince al ambit su la fonde dal  
stradari**

**Presince di fradis che a frequentin il  
ples che si demande l'acès**

**Preference pai fruts che la lôr  
responsabilitât gjenitoriâl e sedi di un  
sôl gjenitôr**

**Preference pai fruts cun ducj i doi i  
gjenitôrs che a lavorin fûr dal comun**

**Preference pai fruts cuntun gjenitôr  
che al lavoro fûr dal comun e un che al  
lavoro tal comun**

**Preference pai fruts forescj di prin acet**

**Criteria di bon acet des  
domandis di iscrizion ae scuele  
secondarie di prin grât**

```
graph LR; A[Criteria di bon acet des domandis di iscrizion ae scuele secondarie di prin grât] --> B[Residence tal comun di utence]; A --> C[Presince di fradis]; A --> D[Divignince di scuelis primariis dal Istitût comprensîf]; A --> E[Residence o domicili tal bacin di utence];
```

**Residence tal comun di utence**

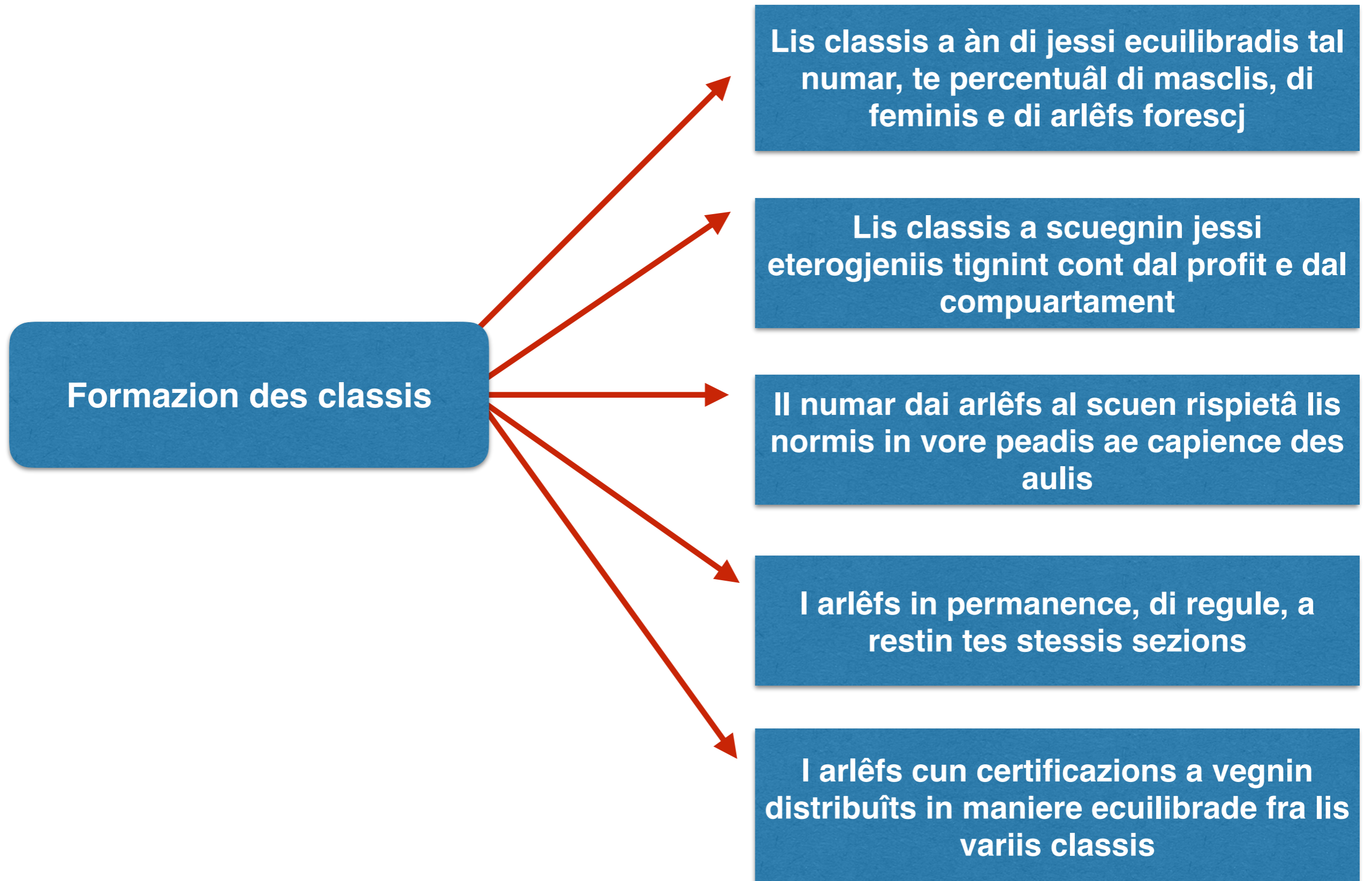
**Presince di fradis**

**Divignince di scuelis primariis dal  
Istitût comprensîf**

**Residence o domicili tal bacin di  
utence**

## FORMAZION DES CLASSIS

Une comission cun a cjâf il dirigjent e à la incarghe di formâ lis classis.



**creâ un clime positîf di bon acet**

**definî pratchis condividudis**

**facilitâ lis relazion e la comunicazion  
cu la famee imigrade**

**puartâ in miôr lis competencis  
linguistichis dai arlêfs forescj**

**promovi metodichis didatichis  
interculturâls**

**sbassâ l'insucès scolastic dai students  
forescj**

**promovi la colaborazion tra lis scuelis e  
tra la scuele e il teritori sui temis dal  
acet e de educazion interculturâl**

**IL  
PROTOCOL DI BON  
ACET E DI INTEGRAZION  
DAI ARLÊFS FORESCJ  
al smire a:**

**favorî i rapuarts fra istituzion  
scolastiche, fameis e teritori**



**PROTOCOL DI  
BON ACET**

**Individuâ une funzion strumentâl e o un referent di Istitût pe aree interculture / arlêfs forescj**

**Creâ une COMMISSION INTERCULTURE che e inserìs l'arlêf intune classe su la fonde di chescj elements:**

- etât anagrafiche**
- percors di studi fat dal arlêf tal Paîs di divignince**
- informazions cjapadis sù midiant de schede di iscrizion e dal colocui cul arlêf e cu la famee**
- competencis, abilitâts e nivei di preparazion dal arlêf**
- informazions eventuâls sul sisteme scolastic dai Paîs di divignince e, in particolâr, su la tipologjie dai curicui**

**Ativâ percors di mediazion linguistiche e interculturâl**

- Meti adun un percors personalizât, doprant strategjiis buinis di facilitâ l'inseriment**

**Valutâ l'arlêf su la fonde dal percors programât pal aprendiment**

## PAT DI CORESPONSABILITÂT

creâ un clime seren e coret favorint il disvilup di cognossincis e competencis e il madressi di compuartaments e valôrs tal rispiet di ogni forme di diversitât

realizâ i curicui dissiplinârs nazionâi e lis sieltis di progjet previodudis dal PTOF

esplicâ la proprie ufierte formative, i obietîfs dal curicul, lis modalitâts di verifiche e i criteris di valutazion

incoragjâ i arlêfs metint in evidence i progrès personâi

fâ verifichis e dâ valutazions tal rispiet dai ritmis dai arlêfs

controlâ lis dinamicis relacionâls dai arlêfs e intervignî par risolvi i conflits

frontâ i problemis di compuartament e di relazion dai students

comunicâ in maniere costante cu lis fameis

organizâ ativitâts di informazion e di prevenzion del cyberbulisim

segnalâ aes autoritâts competentis e ai gjenitôrs i câs di cyberbulisim sospiet che e ven a savê

La scuele si impegne a

stâ in scolte dai problemis dai students, favorint la interazion cu lis fameis

intervignî cun cussience e  
responsabilitât tal câs di  
dams provocâts dal fi

fâ rispietâ l'orari di jentrade  
e di jessude e justificâ lis  
assencis

tignîsi inzornade su  
impegns, scjadincis e  
iniziativis

verificâ che il student al  
stedi daûr dai impegns di  
studi e des regulis de  
scuele

Signalâ in maniere  
tempestive aes autoritâts  
competentis e ae scuele  
episodis di cyberbulisim  
suspiet che e vegni a savê  
ancje se capitâts fûr dal  
orari di scuele

informâsi sul progjet  
educatîf de scuele e su la  
sô organizazion

confrontâ il so progjet  
educatîf cun chel che al  
propon la scuele

meti sù un dialic costrutîf  
cui docents, rispietant la lôr  
libertât di insegnament

valorizâ e sostignî la  
esperience scolastiche dal  
fi

sostignî il fi tai moments di  
dificoltât

fissâ regulis pai propriis fîs  
sul ûs dai social networks

Colaborâ cu la scuele tal  
davuelzi lis ativitâts che a  
tocjin la prevenzion dal  
bulisim e dal cyberbulisim e  
tal rispiet des regulis, pe  
tutele di ducj

Informâsi sui eventuâi  
provioidiments disciplinârs  
che la scuele e met in vore

la famee si  
impegne a

tignî di cont i spazis, la mobilie,  
i imprescj de scuele e i materiâl  
dai compagns

rispietâ i impegnis e lis  
scjadincis, fa firmâ in maniere  
puntuâl lis comunicazions e i  
avîs

finî il lavôr assegnât a scuele e  
a cjase

intervignî intes discussions in  
maniere pertinente e tal rispiet  
des ideis di chei altris

stâ daûr cun atenzion aes  
lezions participant in maniere  
ative

il student si  
impegne a

fissâ rapuarts di colaborazion e  
di rispiet cun compagns,  
insegnants e cul personâl de  
scuele

mantignî compuartaments  
corets intes manieris, intes  
espressions verbâls e tal  
vistiari

segnalâ ai gjenitôrs e ai propriis  
insegnants episodis di  
cyberbulisim sospiet tai câs là  
che si è vitimis o che si  
cognossin

dissociâsi in maniere esplicite  
di episodis di cyberbulisim che  
si vegnin a savê