

общеобразовательный институт в Cervignano del Friuli

Трехлетний план предложения по обучению 2022-25



"Мир существует благодаря дыханию детей, которые идут в школу"

II РТОФ
трехлетний план
предложение по
обучению требует

реагировать на образовательные потребности студентов

предоставить студентам возможности обучения

дать инструменты, чтобы научиться выбирать информацию

способствовать автономности мышления

развивать способность управлять своим будущим

II РТОФ действителен в течении трех лет, но ежегодно проверяется и дополняется

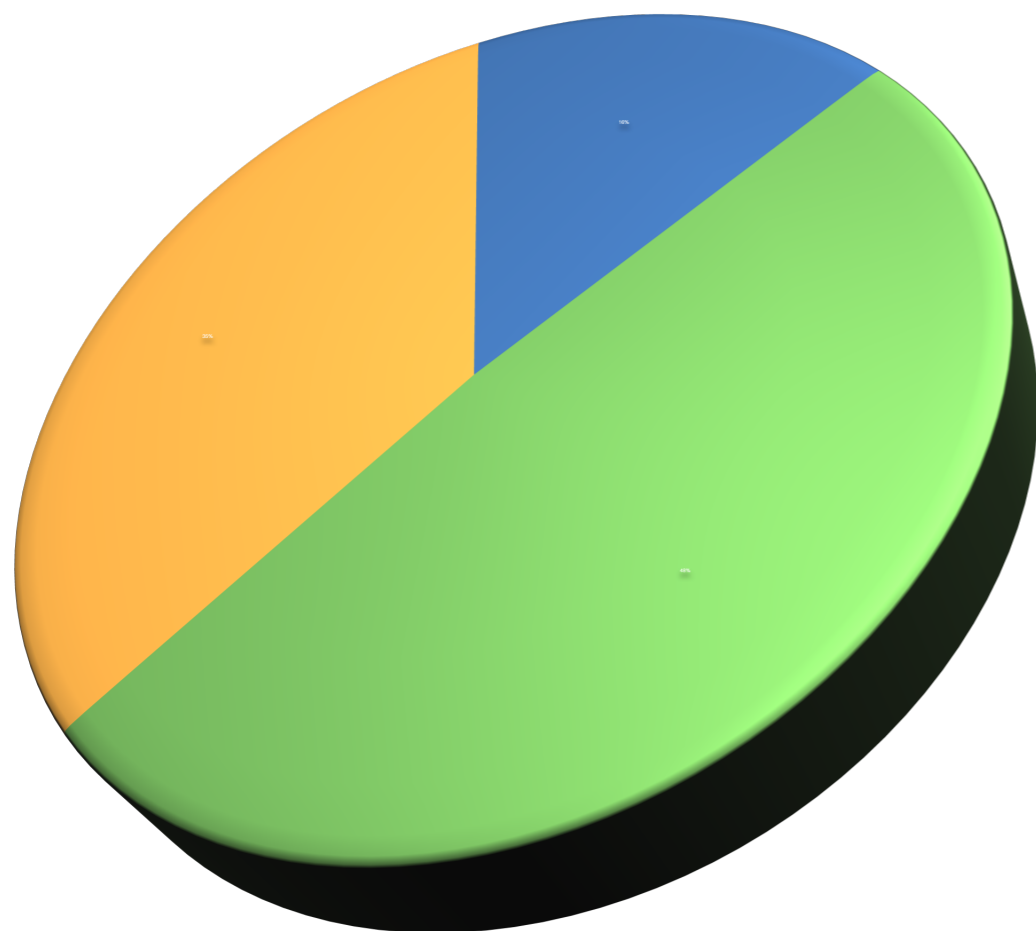


РЕСУРСЫ





Комплексный институт в Червиньяно-дель-Фриули был создан 1 сентября 2012 года в результате объединения средней школы первой ступени «Г. Рандаччо» и учебного округа «А. Бергамас» в Червиньяно. Он включает: 4 детских сада, 4 начальные школы и одну среднюю школу первой ступени.



Распределение учеников в разные группы:

- Детский сад
- Начальная школа
- Средняя школа

C. Collodi
via Turisella
2 секции

C. D'Agostina
Strassoldo
1 секции

R. Pitteri
via Firenze
7 классов стандартного
посещения
5 классов полного дня

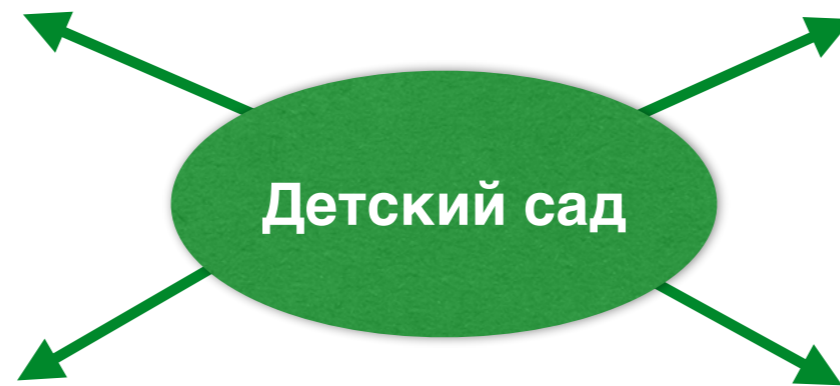
A. Molaro
via Cajù
4 классов стандартного
посещения

V. Podrecca
via Predicort
2 секции

G. Rodari
via Ramazzotti
2 секции

V. Gioberti
Strassoldo
5 классов полного дня

G. Biavi
via Turisella
5 классов стандартного
посещения



**Начальная средняя
школа**
G. Randaccio
via Udine
16 классов короткая неделя
(пятидневка)

Детский сад “GIANNI RODARI”
Cervignano, via Mons. Ramazzotti, 1



Детский сад “CARLO LORENZINI detto COLLODI” Cervignano, via della Turisella



Детский сад “VITTORIO PODRESCA”
Cervignano, via Predicort n. 17



Детский сад “CLAUDIO D’AGOSTINA”
Strassoldo, via delle Scuole, 32



Начальная школа "R. PITTERI"

Cervignano, via Firenze, 1



Начальная школа "ABATE G. BIAVI"

Cervignano, via della Turisella, 1



Начальная школа "A. MOLARO"

Cervignano, via Caiù



Начальная школа "V. Gioberti"

Strassoldo, via delle scuole 30



СРЕДНЯЯ ШКОЛА “G. RANDACCIO”

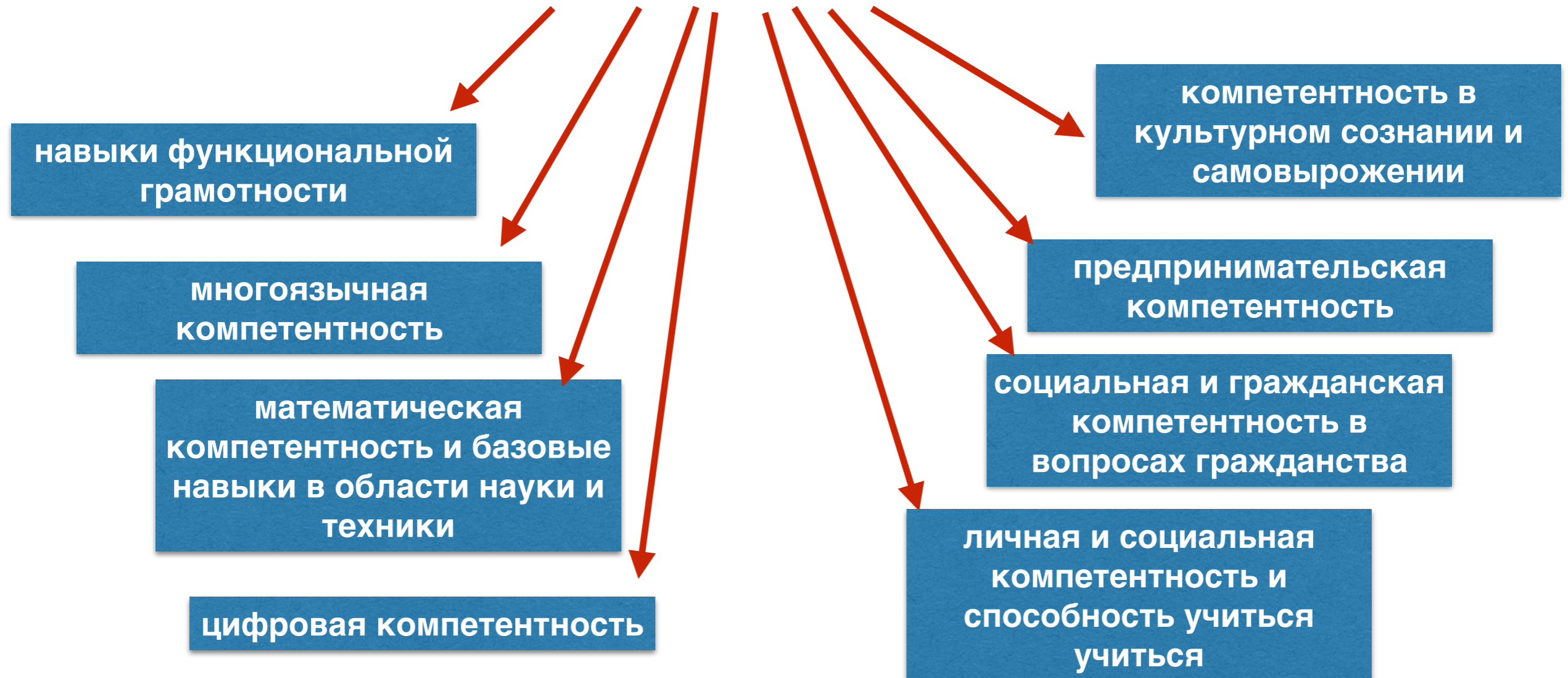
(Зарегистрированный офис комплексного института с офисом секретариата и директор)
Cervignano, via Udine 37



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения и пути обучения

Школа в своей подготовке и обучении способствует всестороннему образованию своих учеников. Ориентировочный горизонт, к которому следует стремиться, очерчен ключевыми компетенциями: для непрерывного обучения, определенными Европейским парламентом:



Вовлечение и дифференциация

школа
стремится

создать стимулирующую среду обучения

ценить различия

уважать каждую идентичность и культуры

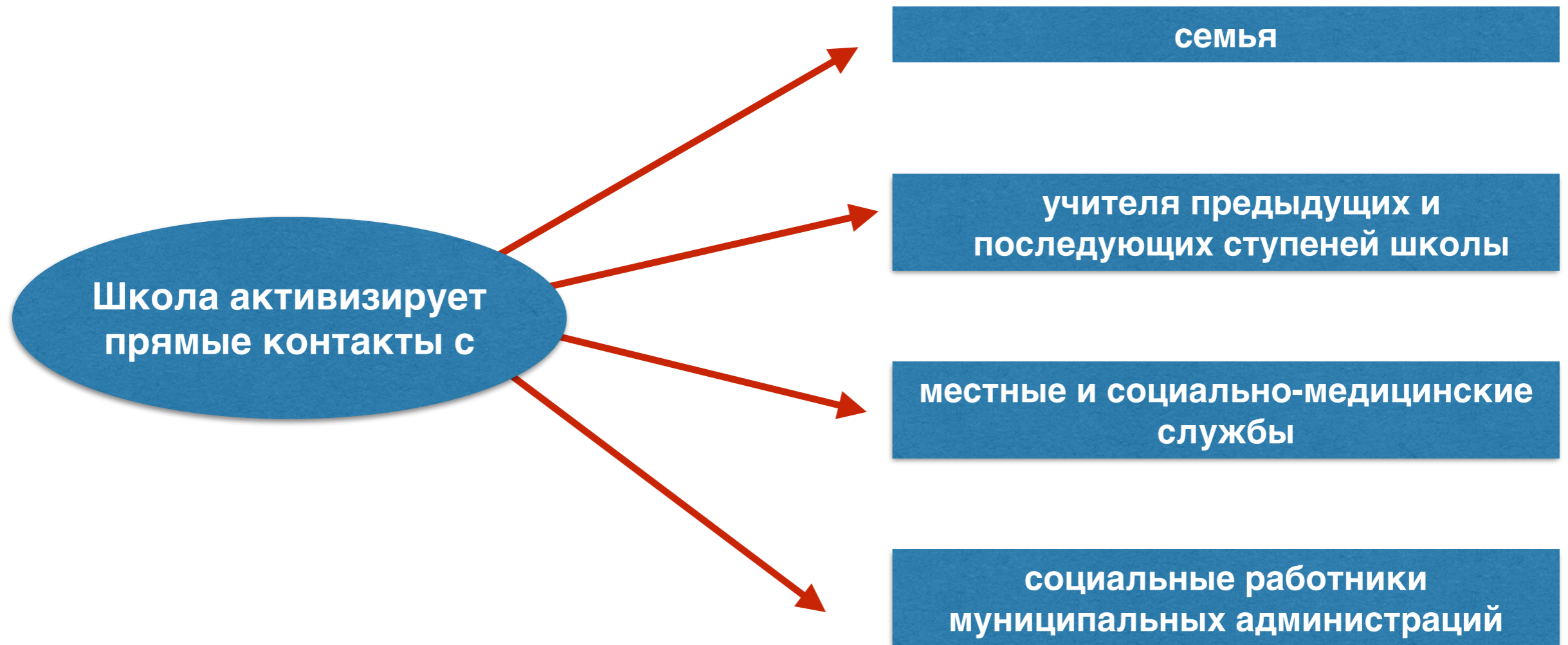
Закон об инвалидах 104/92:
планируется разобрать PEI
(Индивидуальный образовательный
план)

Ученики с
особыми
образовательными
потребностями
(BES)

Закон о специфических нарушениях
развития DSA
Закон 170/2010: ожидается разработка
PDP (Персонализированного
образовательного плана)

Социально-экономические, языковые и
культурные недостатки: предусмотрена
возможная разработка PDP
(Персонализированного
образовательного плана)

для учеников BES



Оценка учащихся BES предполагает оценку индивидуальных особенностей каждого учащегося и соблюдение составленных для них образовательных планов.

Непрерывность и ориентация



**ВЕРТИКАЛЬНАЯ НЕПРЕРЫВНОСТЬ, направленная на
облегчение перехода между различными ступенями
образования.**

ЧЕРЕЗ

**Встречи для проведения
учебных мероприятий между
детским садом и школой, а
также между детским садом и
начальной школой**

**Учебные мастерские по
чтению, искусству,
французскому языку и
физкультуре между
начальной и первой ступенью
средней школы**

**Составление глобального
профиля каждого ученика,
выходящего из детского сада**

**Встречи для передачи
информации между
преподавателями разных
ступеней образования.**

Обогащение/расширение предложения по обучению



ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ ОБУЧЕНИЯ : ориентирована на результаты обучения учащихся, имеет обучающую и образовательную цель, направляет учебные мероприятия

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТОЛИЧЕСКОЙ РЕЛИГИИ И АЛЬТЕРНАТИВЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ РЕЛИГИИ: представлены в отдельную заметку с краткой оценкой о проявленном интересе

ОЦЕНКА INVALSI: проводит тестирования учеников по итальянскому языку, математике для второго и пятого классов начальной школы а также по английскому языку исключительно в пятом классе. Экзамены проводятся в мае. В младшей средней школе INVALSI проводит тесты по итальянскому языку, математике и английскому языку в третьем классе. Тесты проводят в апреле, и их участие является обязательным условием для допуска к выпускному экзамену первого цикла образовани

ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИИ НАВЫКОВ: описывает развитие ключевых важных навыков и гражданских навыков постепенно приобретаемых учениками. Сертификат выдается по окончании начальной школы и первого цикла образования

ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ: относится к развитию гражданских навыков, которые позволяют самореализоваться и взрослеть, проявлять активную гражданскую позицию, социальную интеграцию и войти в мир труда

ОЦЕНКА

ОЦЕНИВАНИЕ



ОЦЕНКА в ДЕТСКОМ САДУ направлена на изучение и понимание уровней, достигнутых каждым ребенком, и его потребностей. В конце года составляется глобальный профиль ученика, который учитывает следующие аспекты: посещаемость, отношения школа-семья, подход к занятиям, восприятие и внимание, языковая компетентность, самостоятельность в личности и работе, отношения с одноклассниками и взрослыми, возможные проблемы.

ОЦЕНКА в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по уровням) и в **СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПЕРВОГО СТУПЕНЯ** (по десятибалльной системе) дополняется описанием процесса обучения и уровня, достигнутого в терминах прогресса в культурном, личностном и социальном развитии. Конкретно учитываются следующие индикаторы:

- Посещаемость
 - Мотивация - Интерес - Стремление
 - Участие - Отношения - Соблюдение правил
 - Самостоятельность в работе и степень ответственности
- Напоминаем, что возможен отказ в переводе в следующий класс для тех, кто подвергся дисциплинарному наказанию за исключение из итогового голосования.

Отказ в переводе в следующий класс может наступить как в случае превышения лимита отсутствий, установленного законом, так и в случае, если во II классе ученик не принял участие в национальных экзаменах по итальянскому языку, математике и английскому языку, проводимых INVALSI.

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: Барбара Томба

ДИРЕКТОР ОБЩИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ УСЛУГ: Эмануэле Пинто

СОТРУДНИКИ ДИРЕКТОРА:

ДЕТСКИЙ САД И НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: Карла Роза Картура

СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПЕРВОГО СТУПЕНЯ: Джузи Капуано

Директор школы и ДСГА принимают по записи.

Канцелярия работает с посетителями:

в первой половине дня — с понедельника по пятницу с 11:30 до 13:30

и во второй половине дня — в понедельник и среду с 15:00 до 16:30

РЕГИСТРАЦИЯ

Критерии приема заявлений
на зачисление в детские
сады и начальные школы

```
graph LR; A[Критерии приема заявлений на зачисление в детские сады и начальные школы] --> B[Регистрация в муниципалитете Cervignano del Friuli]; A --> C[Проживание в районе, относящемся к учебному заведению]; A --> D[Наличие братьев и сестер, обучающихся в учебном заведении, в которое планируется поступление]; A --> E[Предпочтение детям, чье право на воспитание принадлежит только одному из родителей]; A --> F[Предпочтение детям, родственники которых проживают на территории запрашиваемой школы, если оба родителя работают];
```

Регистрация в муниципалитете
Cervignano del Friuli

Проживание в районе, относящемся к
учебному заведению

Наличие братьев и сестер, обучающихся
в учебном заведении, в которое
планируется поступление

Предпочтение детям, чье право на
воспитание принадлежит только
одному из родителей

Предпочтение детям, родственники
которых проживают на территории
запрашиваемой школы, если оба
родителя работают

**Критерии приема заявлений
на зачисление в начальные
школы via Firenze e di
Strassoldo (полное и
продлѐнное время)**

**Регистрация в муниципалитете
Cervignano del Friuli**

**Проживание в районе, относящемся к
учебному заведению**

**Наличие братьев и сестер, обучающихся
в учебном заведении, в которое
планируется поступление**

**Предпочтение детям, чье право на
воспитание принадлежит только
одному из родителей**

**Предпочтение детям, оба родителя
которых работают за пределами
муниципалитета**

**Предпочтение детям, один из родителей
который работает за пределами
муниципалитета, и другой работающий
в муниципалитете**

**Предпочтение иностранным детям на
первом приеме**

Критерии приема заявлений о зачислении в среднюю школу

```
graph LR; A[Критерии приема заявлений о зачислении в среднюю школу] --> B[Прописка в пределах обслуживаемого муниципалитета]; A --> C[Наличие братьев и сестер]; A --> D[Ученики, перешедшие из начальных школ Общеобразовательного института]; A --> E[Регистрация или местожительство ученика вблизи учебного заведения];
```

Прописка в пределах обслуживаемого муниципалитета

Наличие братьев и сестер

Ученики, перешедшие из начальных школ Общеобразовательного института

Регистрация или местожительство ученика вблизи учебного заведения

Формирование классов

Формирование классов поручается комиссии под председательством директора



создать позитивную гостеприимную атмосферу

определить общие практики

облегчить отношения и общение с семьей иммигранта

улучшить языковые навыки иностранных студентов

Содействовать внедрению межкультурных методов в обучении

Сократить количество случаев неуспеваемости среди иностранных учащихся

способствовать сотрудничеству между школами, а так же между школой и территорией по вопросам приема и межкультурного образования

ПРОТОКОЛ ПРИЕМА И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ направлен на:

способствовать развитию отношений между школьным учреждением, семьями и территорией

**ПРОТОКОЛ
ПРИЕМА**

Определение функциональной должности и/или ответственного за область межкультуры/иностранных учащихся в учебном заведении

Создание МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМИССИИ, которая распределяет учащегося в класс на основе следующих элементов:

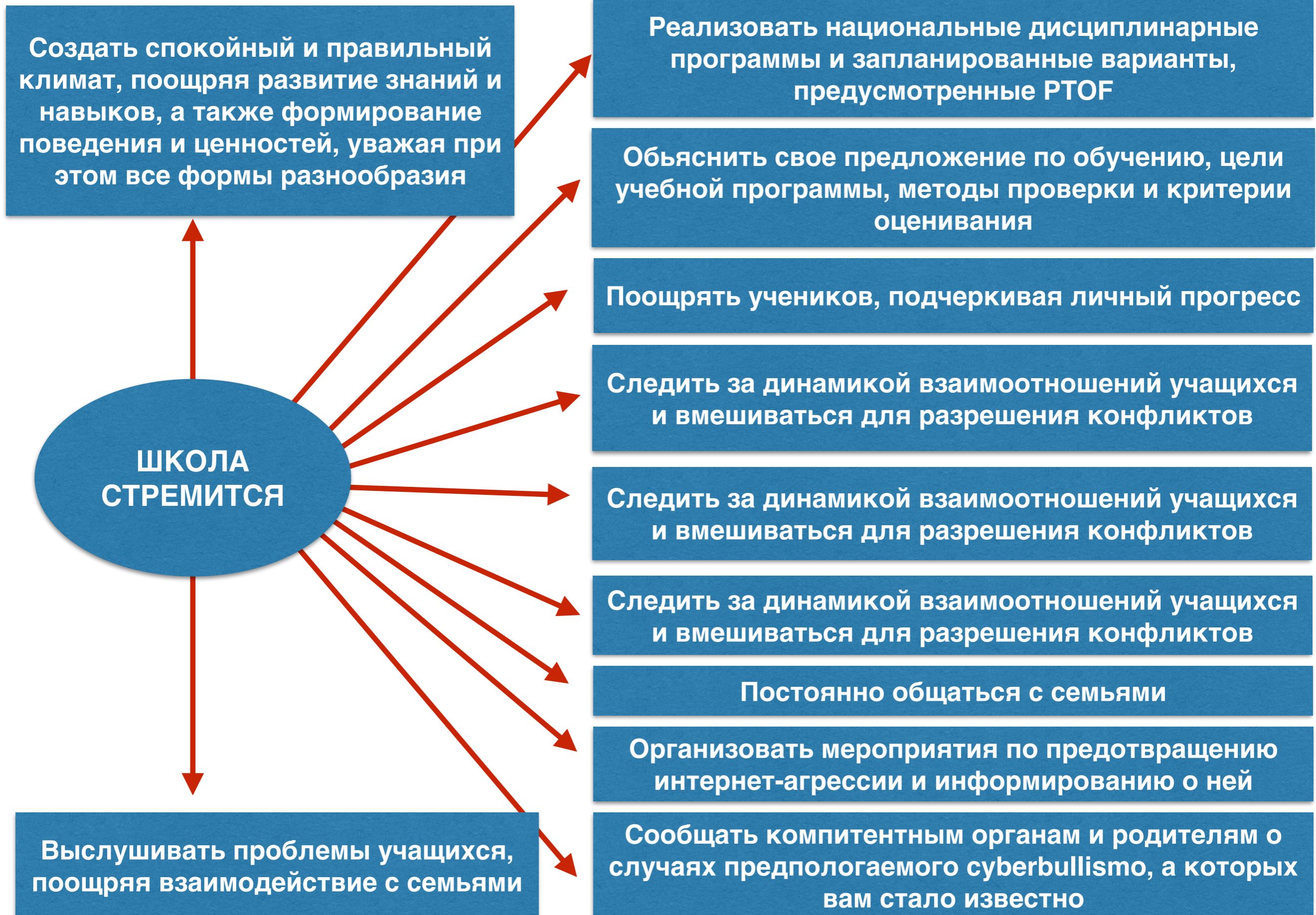
- 1. возраст ученика**
- 2. курс обучения, который проходит студент в стране происхождения**
- 3. информация, собранная посредством регистрационной формы и собеседования ученика и семьей**
- 4. навыки, способности и уровень подготовки учащегося**
- 5. дополнительная информации о школьной системе страны происхождения, в частности, от типологии учебных программ.**

Активация путей лингвистического и межкультурного посредничества

Построение индивидуального пути с использованием облегчающих стратегий

Оценка студента относительно запланированного пути обучения

СОГЛАШЕНИЕ О СОВМЕСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ



Вмешиваться с осознанием и ответственностью в случае возможного вреда, причиненного ребенком

Соблюдать время прихода и ухода, а также обосновывать отсутствия

Следить за обязательствами, сроками и инициативами

Контролировать что ученик соблюдает учебные обязательства и школьные правила

Незамедлительно сообщать компетентным органам и школе о случаях предполагаемого cyberbullismo, о которых вам известно, даже если они происходят во внеучебное время

Узнать об образовательном проекте школы и его организации

Сравнивать свой образовательный проект с предложенным школой

Налаживать конструктивный диалог с учителями, уважая их свободу преподавания

Улучшать и поддерживать школьный опыт вашего ребенка

Поддерживать ребенка в трудную минуту

Устанавливать правила использования детьми социальных сетей

Узнавать о любых дисциплинированных мерах, которые применяются в школе

**СЕМЬЯ
ОБЯЗУЕТСЯ**



Сотрудничать со школой в проведении мероприятий, связанных с предотвращением издевательств и киберзапугивания, и соблюдением правил чтобы защитить всех

**УЧЕНИК
ОБЯЗУЕТСЯ**

```
graph TD; A((УЧЕНИК ОБЯЗУЕТСЯ)) --> B[Заботится о помещениях, мебели, школьном оборудовании и материалах одноклассников]; A --> C[Установить содействие и уважительные отношения с одноклассниками, учителями и школьным персоналом]; A --> D[Соблюдать обязательства и сроки, оперативно давать родителям подписывать сообщения и уведомления]; A --> E[Поддерживать правильное поведение в манерах, речевых выражениях и одежде]; A --> F[Выполнять заданную работу в школе и дома]; A --> G[Сообщайте своим родителям и учителям о случаях предполагаемого cyberbullismo, жертвой которых вы стали или о которых вам известно]; A --> H[Вести диалог уместно и с уважением к идеям других людей]; A --> I[Внимательно следить за уроками и активно участвовать]; A --> J[Явно дистанцируетесь от известных вам случаев интернет-агрессии]
```

Заботится о помещениях, мебели, школьном оборудовании и материалах одноклассников

Установить содействие и уважительные отношения с одноклассниками, учителями и школьным персоналом

Соблюдать обязательства и сроки, оперативно давать родителям подписывать сообщения и уведомления

Поддерживать правильное поведение в манерах, речевых выражениях и одежде

Выполнять заданную работу в школе и дома

Сообщайте своим родителям и учителям о случаях предполагаемого cyberbullismo, жертвой которых вы стали или о которых вам известно

Вести диалог уместно и с уважением к идеям других людей

Внимательно следить за уроками и активно участвовать

Явно дистанцируетесь от известных вам случаев интернет-агрессии