

Institutul complet din Cervignano del Friuli

Planul trienal al ofertei educaționale

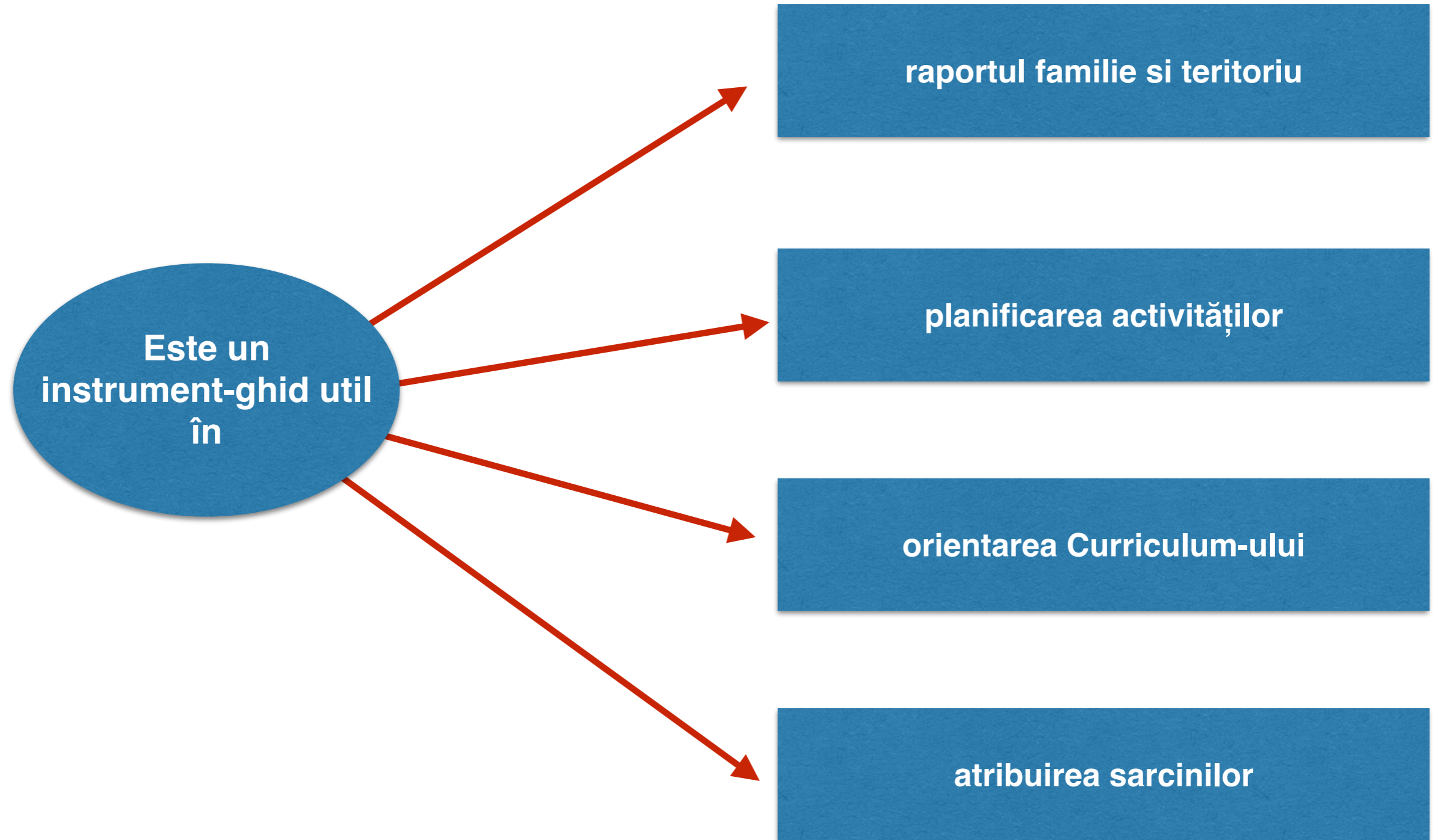
2022-25



Lumea există pentru respirația copiilor care merg la școală

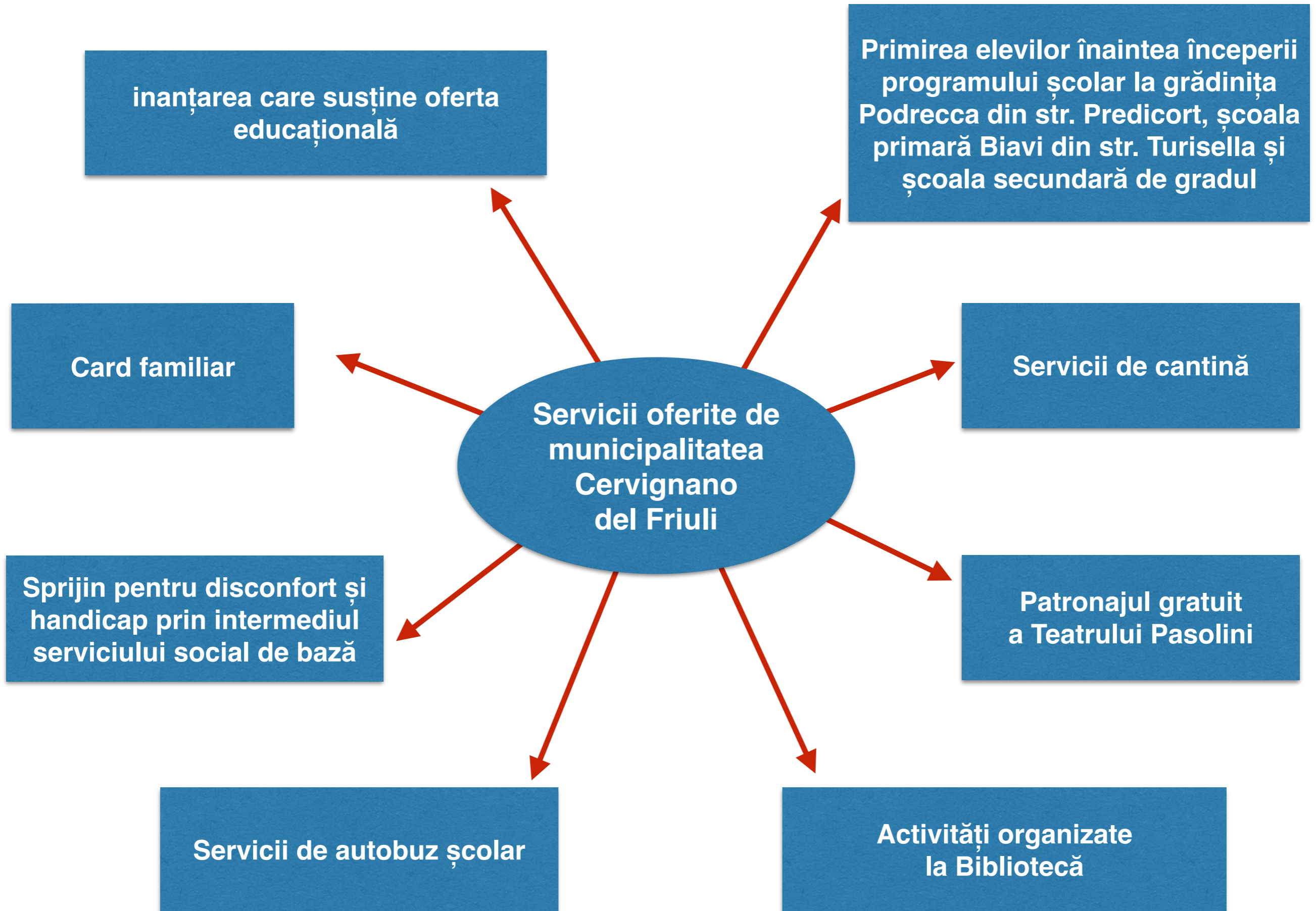


PTOF este valabil timp de trei ani, însă în fiecare an este verificat și integrat.

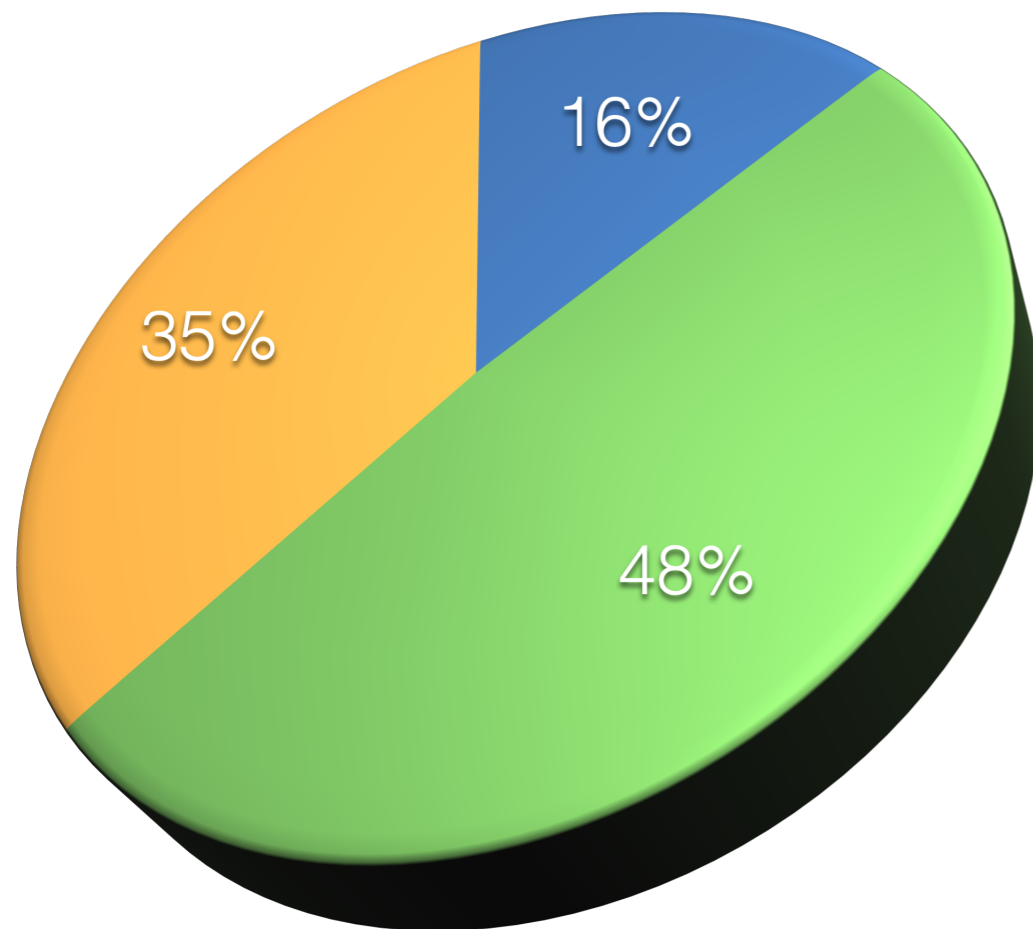


RESURSE





**Institutul Complet din Cervignano del Friuli a fost înființat la 1 septembrie 2012 prin fuziunea (comasarea) dintre școala secundară de gradul I "G. Randaccio " și Cercul de predare "A Bergamas" din Cervignano.
Include: 4 grădinițe, 4 școli primare și o școală secundară de gradul I.**



Distribuirea elevilor în diferite ordine

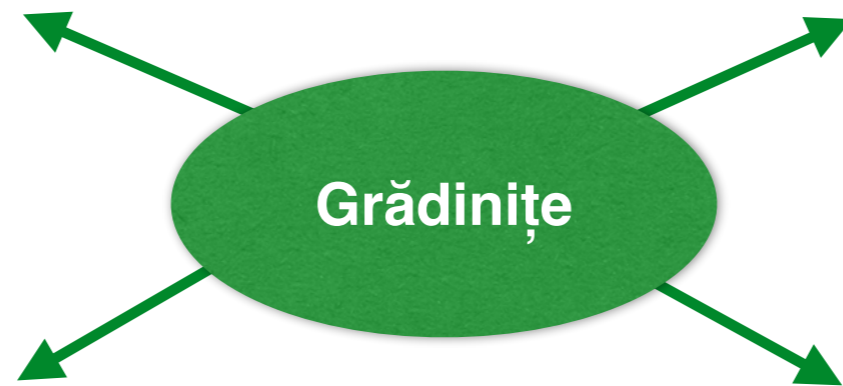
- grădiniță
- 4 școala primară
- școală secundară de gradul I

C. Collodi
str. Turisella
2 secțiuni

C. D'Agostina
Strassoldo
1 secțiune

R. Pitteri
str. Firenze
7 clase cu timp obișnuit
5 clase cu normă întreagă

A. Molaro
Str. Cajù
4 clase cu timp obișnuit



V. Podrecca
str. Predicort
2 secțiuni

G. Rodari
str. Ramazzotti
2 secțiuni

V. Gioberti
Strassoldo
5 clase cu timp prelungit

G. Biavi
str. Turisella
5 clase cu timp obișnuit



Școala secundară
de gradul I
G. Randaccio
Str. Udine
16 clase în săptămâna scurtă

GRĂDINIȚA “GIANNI RODARI”
Cervignano, str. Mons. Ramazzotti, 1



GRĂDINIȚA “CARLO LORENZINI detto COLLODI” Cervignano, str. della Turisella



GRĂDINIȚA “VITTORIO PODRECCA”
Cervignano, str. Predicort n. 17



GRĂDINIȚA “CLAUDIO D’AGOSTINA”
Strassoldo, str. delle Scuole, 32



ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT “R. PITTERI”
Cervignano, str. Firenze, 1



**ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT “ABATE
G. BIAVI”** Cervignano, str. della Turisella, 1



ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT “A. MOLARO”
Cervignano, str. Caiù



ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT “V. Gioberti”
Strassoldo, str. delle scuole 30



ȘCOALA SECUNDARĂ DE GRADUL I “G. RANDACCIO”

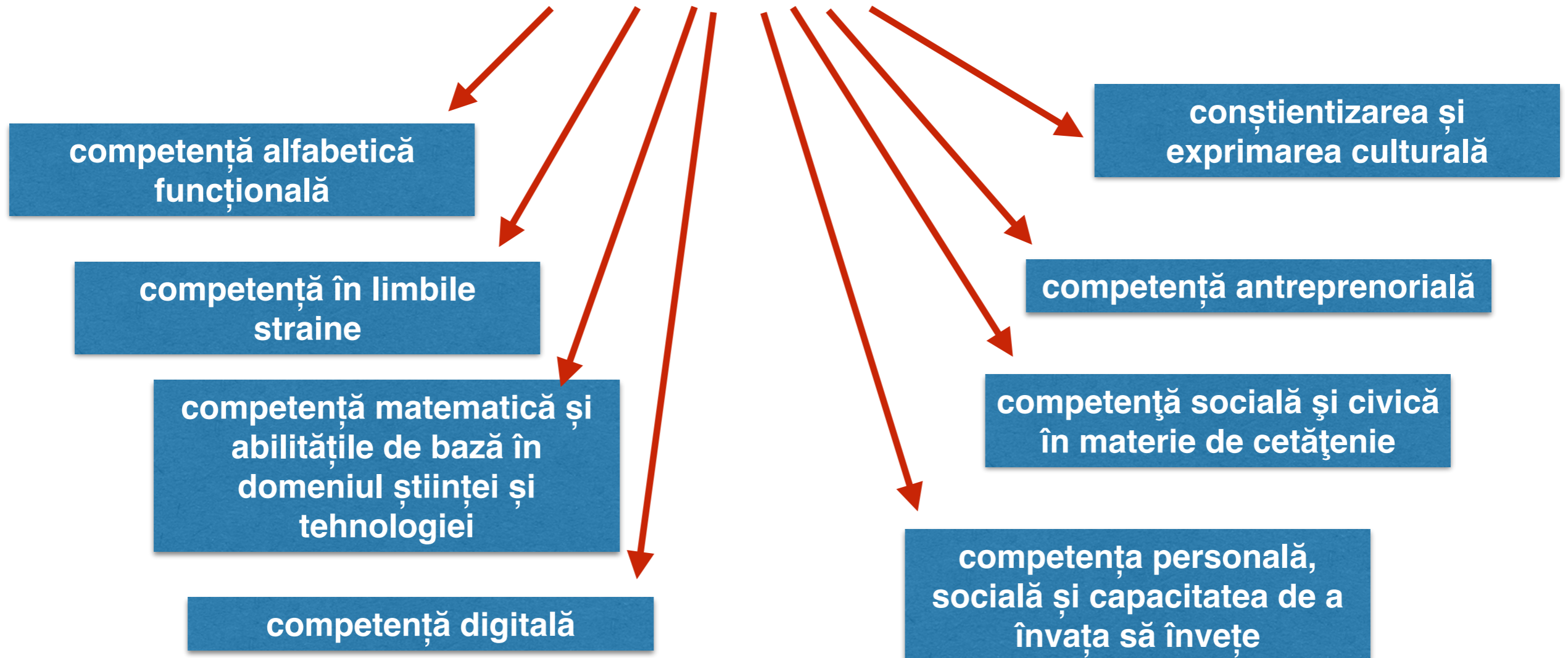
(sediul legal al Institutului Complet cu Birourile Secretariatului și al Directorului școlii)
Cervignano, str.Udine 37



OFERTA EDUCATIVĂ

Scopul cursului de formare și învățare

Școala, prin cursul de formare și învățare, promovează educația integrală a elevilor și elevelor. Orizontul de referință spre care se tinde, este evidențiat de competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, definite de Parlamentul European:



Incluziunea și diferențierea

Școala se angajează să:

Creează un mediu stimulativ de învățare

Valorizeze diferențele

Respecte orice identitate și cultură

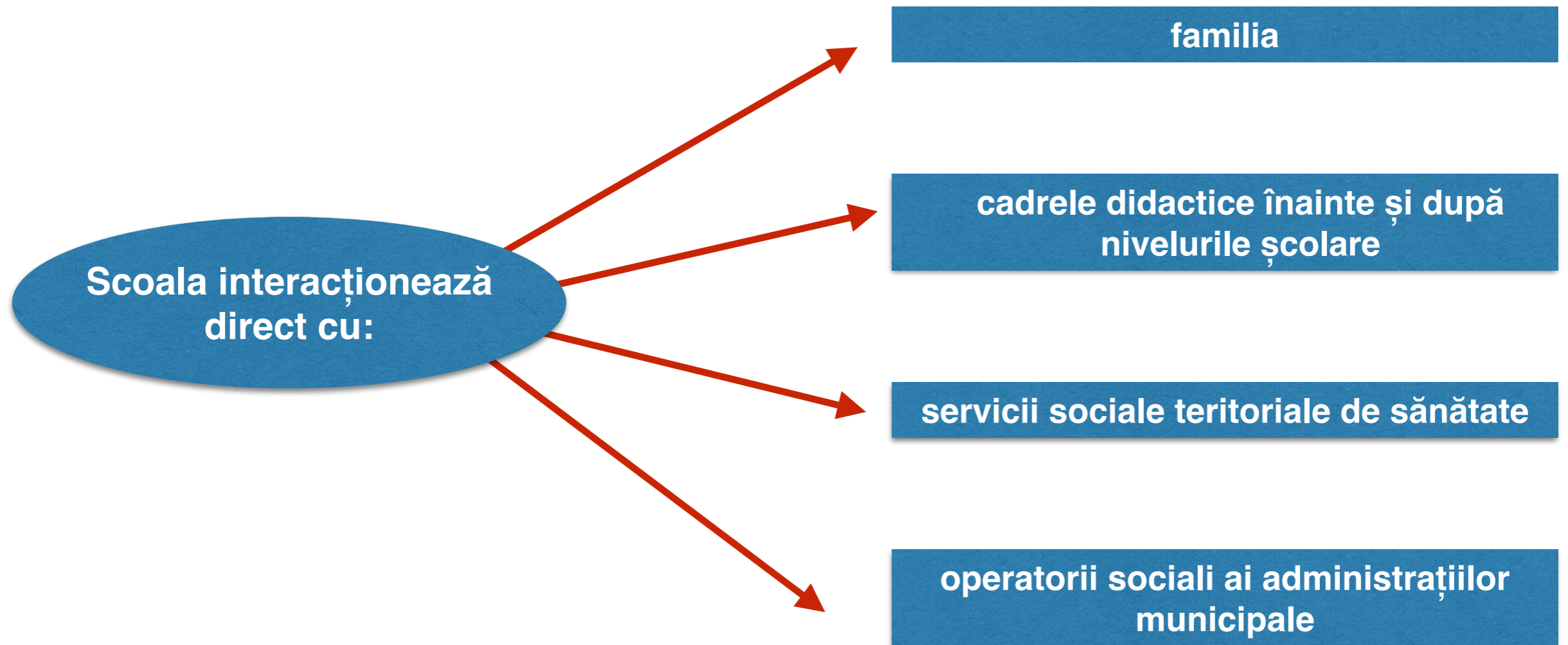
Elevii cu nevoi educaționale speciale (BES)

Legea privind dizabilitatea 104/92: este planificată elaborarea planului educațional personalizat (PEI).

Tulburări de dezvoltare specifice (DSA)
 Legea 170/2010: este planificată elaborarea Planului de învățare personalizat (PDP).

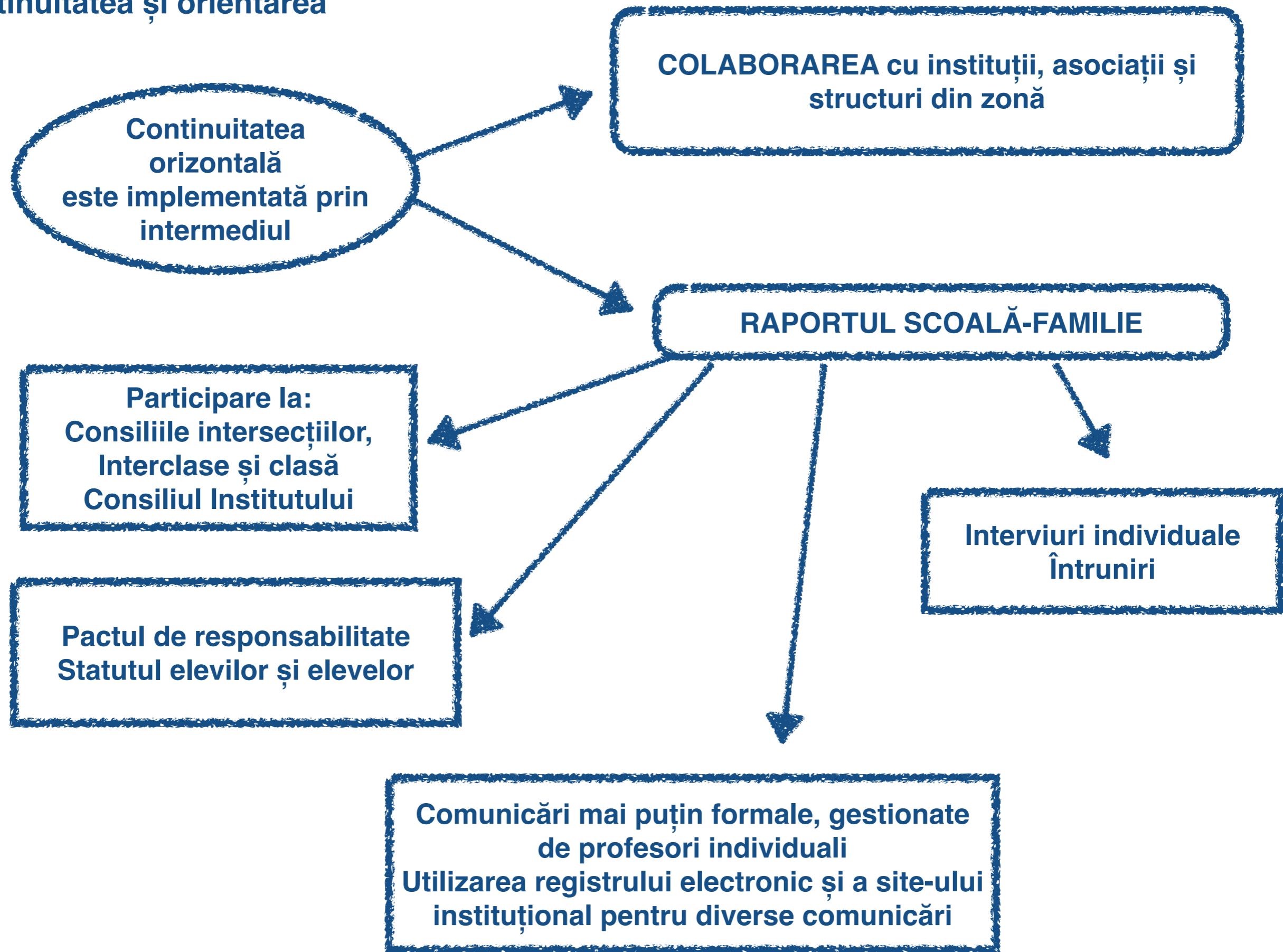
Dezavantaje socio-economice, lingvistice, culturale: prevăd eventuala elaborare a PDP (Planul de învățare personalizat).

Pentru elevii cu BES (nevoi educaționale speciale)



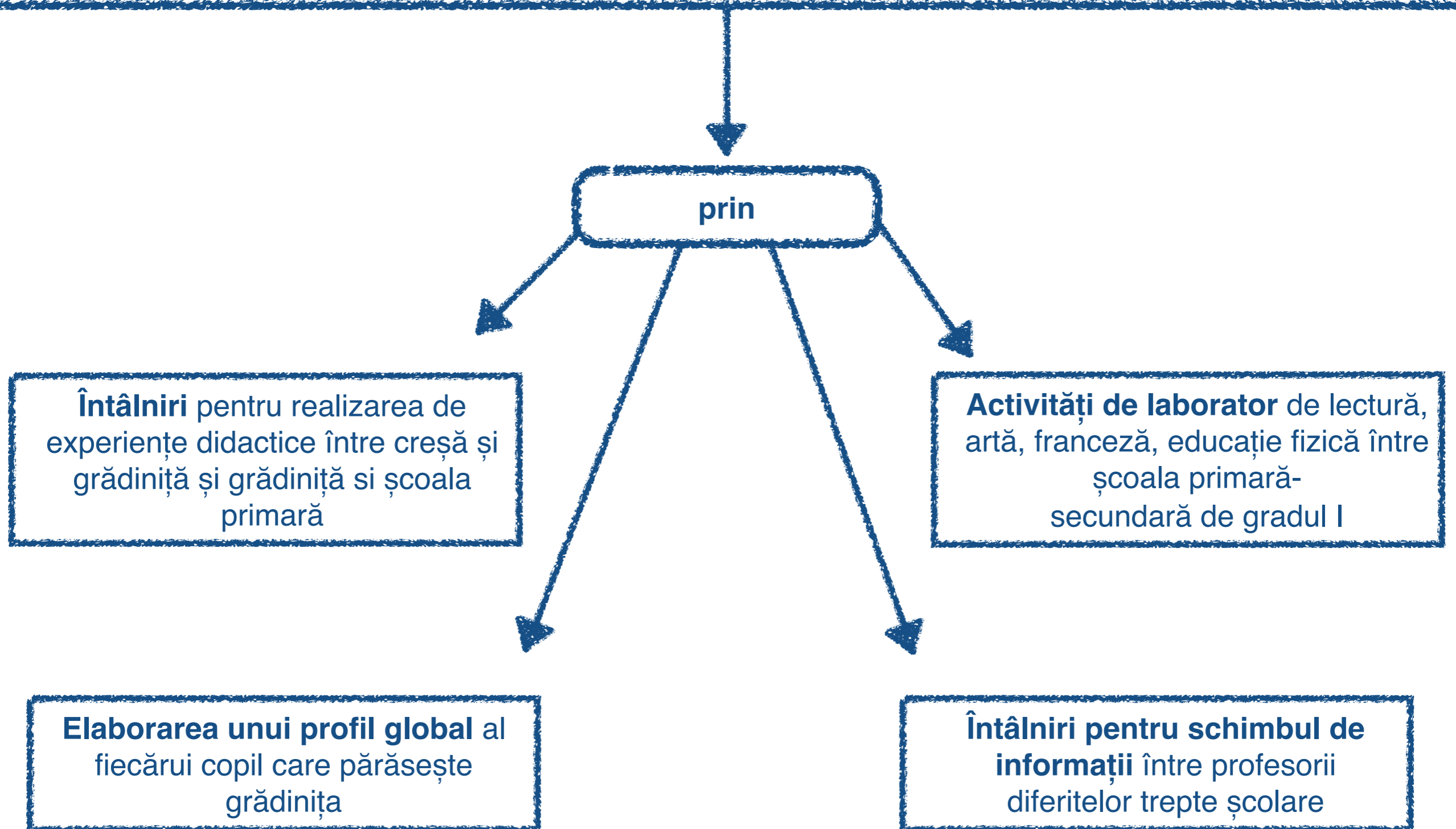
Evaluarea studenților cu BES prevede îmbunătățirea caracteristicilor individuale ale fiecărui elev și respectarea planurilor educaționale elaborate pentru aceștia.

Continuitatea și orientarea



CONTINUITATEA VERTICALĂ

pentru a încuraja momentele de tranziție între diferitele tipuri de școli



Îmbogățirea / extinderea ofertei educative



EVALUAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI: analizează rezultatele procesului de învățământ al elevilor, are obiective formative și educaționale, direcționează intervențiile didactice

EVALUAREA activității RELIGIEI CATOLICE ȘI ALTERNATIVE PENTRU RELIGIA CATOLICĂ: acestea se fac pe o notă separată, cu o evaluare sumară asupra interesului manifestat

EVALUAREA INVALSI: efectuează sondaje privind învățarea elevilor în limba italiană, matematică pentru clasele a II-a și a cincea a școlii primare, și limba engleză numai în clasa a cincea. Testele au loc în luna mai.

În școala secundară de gradul I evaluarea testelor se efectuează la limba italiană, matematică și engleză în clasa a treia. Testele au loc în luna aprilie, iar participarea relativă este o cerință pentru admiterea la examenul final al primului ciclu de învățământ.

EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA APTITUDINILOR: descrie dezvoltarea nivelurilor de competențe cheie, semnificative și competențele cetățenești dobândite treptat de către elevi / e. Certificatele se eliberează la sfârșitul școlii primare și în primul ciclu de învățământ

EVALUAREA

EVALUAREA COMPORTAMENTULUI: se referă la dezvoltarea aptitudinilor cetățenești care permit crearea și maturitatea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și integrarea în sfera muncii

EVALUAREA



Evaluarea în GRĂDINIȚE își propune să cunoască și să înțeleagă nivelurile atinse de fiecare copil și nevoile acestuia. La sfârșitul anului se întocmește un profil cuprinzător al elevului, care ia în considerare următoarele aspecte: participarea, relațiile școală-familie, abordarea activităților, ascultarea și atenția, competența lingvistică, autonomia în persoană și în muncă, relația cu colegii și cu adulți, orice probleme.

Evaluarea în ȘCOALA PRIMARĂ pe nivele și SECUNDARĂ DE GRADUL I în zecimi este integrată prin descrierea procesului de învățare și nivelul atins în ceea ce privește progresul în dezvoltarea culturală, personală și socială, în special, sunt luați în considerare următorii indicatori:

- Frecvența
- Motivare - Interes - Angajament
- Participare - Raport - Respectarea regulilor
- Autonomia muncii și gradul de responsabilitate

Rețineți că este posibil să refuzați admiterea în clasa următoare împotriva celor cărora le-a fost impusă sancțiunea disciplinară pentru excluderea de la controlul final.

Neadmiterea implică atât depășirea limitei absențelor prevăzute de lege, cât și, în clasa III, neparticiparea la testele naționale de limba italiană, matematică și engleză pregătite de INVALSI.

INFORMAȚII UTILE

DIRECTOR DE ȘCOALA: Barbara Tomba

DIRECTOR DE SERVICII GENERALE ȘI ADMINISTRATIVE: Emanuele Pinto

COLABORATORII DIRECTORULUI ȘCOLII:

GRĂDINIȚĂ ȘI ȘCOALA PRIMARĂ: Carla Rosa Cartura

ȘCOALA SECUNDARĂ DE GRADUL I: Giusi Capuano

Directorul școlii și DSGA primesc cu programare.

Birourile Secretariatului primesc publicul de dimineață de luni până vineri între orele 11.30 și 13.30 și după-amiază în zilele de luni și miercuri între orele 15.00 și 16.30.

ÎNREGISTRARE

Acceptarea cererilor de înscriere în grădinițe și în școlile primare

Residența în municipalitatea din Cervignano del Friuli

Aparținerea la zona deservită de școală în funcție de stradă

Prezența fraților care au frecventat același complex la care vreți să vă înscrieți

Preferința pentru copiii a căror autoritate parentală este încredințată unui singur părinte

Preferința pentru copiii cu rudele în zona complexului, dacă ambii părinți muncesc

Acceptarea cererilor de înregistrare școlile primare din str. Firenze și Strassoldo (cu normă întreagă și prelungită)

Reședință în municipalitatea Cervignano del Friuli

Apartinerea la zona deservită de școală în funcție de stradă

Prezența fraților care au frecventat același complex la care vreți să vă înscrieți

Preferința pentru copiii a căror autoritate parentală este încredințată unui singur părinte

Preferința pentru copiii la care un părinte care lucrează în afara municipiului și unul care lucrează în municipiu

Preferință pentru copiii cu ambii părinți care muncesc

Preferința pentru copiii străini în prima recepție

**Acceptarea cererilor de
înregistrare la scoala secundară
de gradul I**

```
graph LR; A[Acceptarea cererilor de înregistrare la scoala secundară de gradul I] --> B[Reședință în municipalitatea utilizatorului]; A --> C[Prezența fraților]; A --> D[Proveniența din școlile primare ale Institutului Complet]; A --> E[Residența sau domiciliul în zona deservită de școală];
```

Reședință în municipalitatea utilizatorului

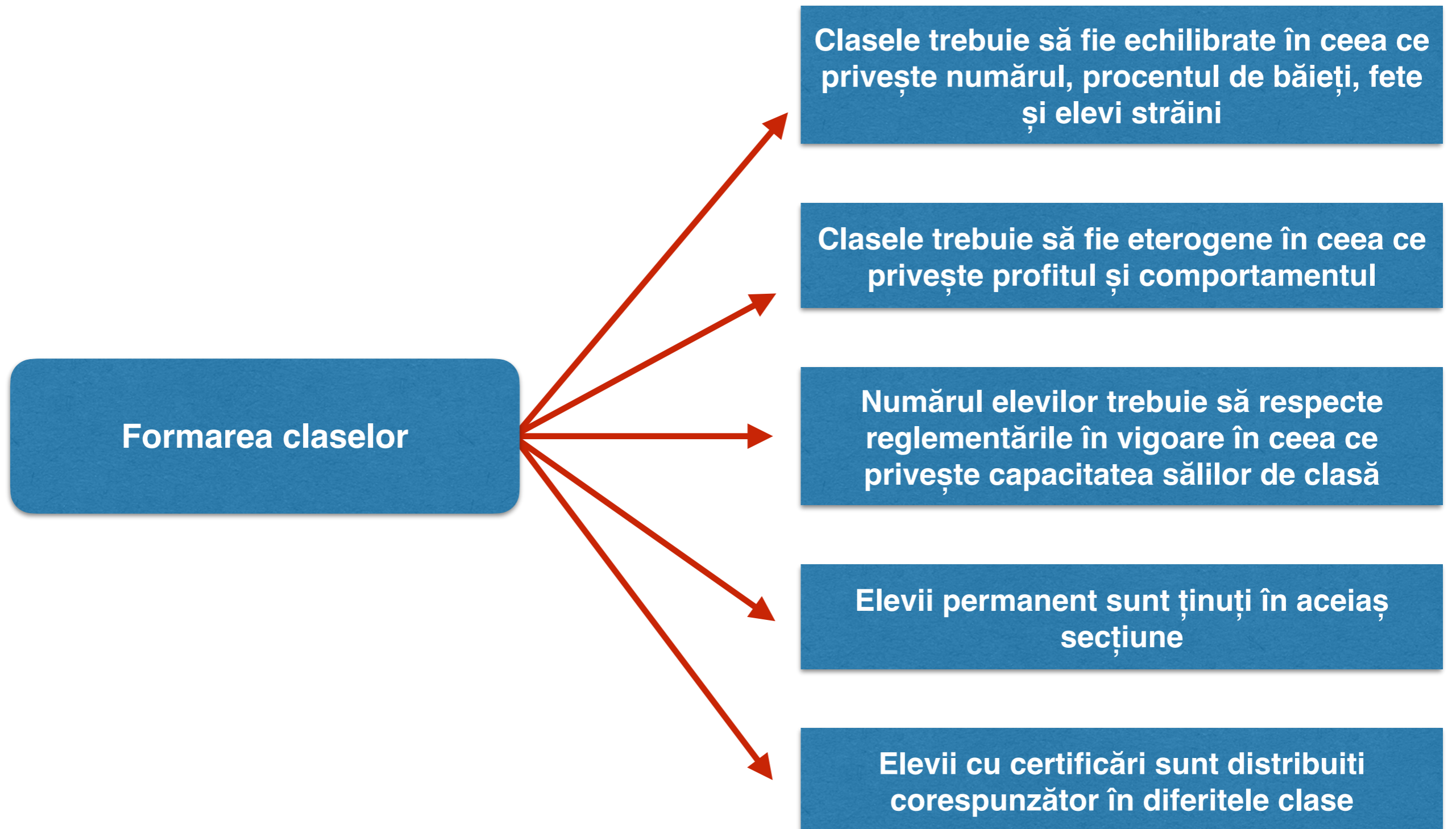
Prezența fraților

**Proveniența din școlile primare ale
Institutului Complet**

**Residența sau domiciliul în zona
deservită de școală**

FORMAREA CLASELOR

Formarea claselor este încredințată unei comisii și prezidată de Director



creare unei atmosfere primitoare pozitivă

definiți practicile comune

facilitează relațiile și comunicarea cu familia de imigranți.

îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor străini

promovarea abordărilor educaționale interculturale

diminuarea eșecului școlar al elevilor străini

să promoveze colaborarea între școli și în școală și teritoriu pe teme de primire și educație interculturală

**PROTOCOLUL DE
OSPITALITATE ȘI
INTEGRARE A ELEVILOR
STRĂINI își propune:**

încurajarea relațiilor dintre instituțiile de învățământ, familiile și teritoriu.

**PROTOCOLUL DE
RECEPȚIE**

Identificarea unei funcții instrumentale și / sau a unui membru al Institutului pentru zona de intercultură / studenții străini

Crearea unei COMISII INTERCULTURALE care include elevul într-o clasă în baza a următoarelor elemente:

- 1. vârsta**
- 2. cursul de studiu urmat de elevul din țara de origine**
- 3. informațiile colectate prin formularul de înregistrare și interviul cu elevul și familia**
- 4. abilitățile, competențele și nivelurile pregătirii elevilor**
- 5. orice informație despre sistemul școlar din țările de origine și, în special, despre tipul de curriculum.**

Activarea căilor de mediere lingvistică și interculturală

Construirea unei căi educaționale personalizate, cu utilizarea unor strategii de facilitare.

Evaluarea elevului cu referire la PDP (Plan educațional personalizat), programat pentru învățare.

PACT DE CORESPONSABILITATE

să creeze un climat senin și corect care ar favoriza dezvoltarea cunoștințelor și abilităților și maturarea comportamentelor și a valorilor în ceea ce privește fiecare formă de diversitate

să pună în aplicare planurile disciplinare naționale și alegerile planificate prevăzute de POF

să facă în mod explicit propria ofertă de formare, obiectivele Curriculum-ului, metodele de verificare și criteriile de evaluare

să încurajeze elevii, subliniind progresul personal

să efectueze verificări și evaluări cu privire la ritmurile elevului

să controleze dinamica relațională a elevilor și intervenția pentru rezolvarea conflictelor

să se ocupe de comportamentul elevilor și problemele de relație

să comunice în mod constant cu familiile

să organizeze activități de informare și prevenire a cyberbullying-ului

să aporțeze autorităților competente și părinților cazurile de suspectare a hărțuirii cibernetice pe care le cunoaște

școala se obligă:

să asculte problemele studenților, încurajând interacțiunea cu familia

acționeze conștient și responsabil în ceea ce privește orice prejudiciu cauzat de fiul său

impună timpul de intrare și ieșire și justifică absențele

fie la curent cu angajamentele, termene și inițiative

verifice dacă elevul respectă angajamentele de studiu și regulile școlare

să raporteze cu promptitudine autorităților competente și cadrele școlare episoade de suspectare de cyberbullying despre care știa, chiar dacă sunt puse în aplicare în afara programului școlar

se informeze despre proiectul educativ al școlii și organizarea acesteia

compare proiectul educațional cu cel propus de școală

stabilească un dialog constructiv cu profesorii, respectând libertatea lor de predare

consolideze și să susțină experiența școlară a copilului

susțină copilul în momente de dificultate

susțină copilul în momente de dificultate

se informeze despre orice măsuri disciplinare care sunt puse în aplicare de către școală

Familia se angajează să

colaboreze cu școala în desfășurarea activităților de prevenire a agresiunii și cyberbullying și în cadrul normelor, pentru a proteja toate

aibă grijă de spațiile, mobilierul, echipamentul școlii și materialul însoțitor

să respecte angajamentele și termenele limită, să semneze la timp comunicările și notificările

finalizeze lucrările începute la școala și acasă

intervină în discuții într-un mod relevant și cu respect față de ideile altora

urmărească cu atenție lecțiile și să participe activ

Elevul se angajează să:

stabilească relații de colaborare și respect cu colegii, profesorii și personalul școlii

mențină comportamentul corect în modul de a fi, în expresii verbale și în îmbrăcăminte

raporteze părinților și profesorilor lui despre episoade de suspectare a hărțuirii cibernetice unde este victima sau despre care știe

raporteze în mod explicit despre episoadele de cyberbullying pe care le cunoaște